

# **Guide des études de Psychologie**

2020-2021

**Licence**

Département de psychologie

2 Place Saint-Jacques, 25000 Besançon

## SOMMAIRE

### **LICENCE DE PSYCHOLOGIE p. 3**

#### **INTRODUCTION :**

- Les deux parcours possibles
- Titulaire de la licence
- Compétences
- Types d'emploi
- Poursuite d'étude
- Contenus de la formation

### **LICENCE 1 :**

#### **- 1<sup>er</sup> semestre : p.11**

- o UE majeure : la psychologie, introduction générale.

§ VHYE11 - Bases conceptuelles en Psychologie

§ VHY1E12 - Introduction aux champs disciplinaires en Psychologie 1

- o UE mineure : philosophie, psychologie, sociologie : regards croisés en sciences humaines

§ VN21E21- L' Humain : perspectives philosophiques, psychologiques, sociologiques (24h CM, 24h TD)

§ VN21E22 - La Norme : Perspectives philosophique, psychologique, sociologique

UE03- Portail/ Culture et Croyance, perspectives philosophiques, psychologique, sociologique

#### **- 2<sup>ème</sup> semestre : p. 20**

- o VHY2U1 Introduction aux champs disciplinaires en psychologie 2.
- o VHY2U2 Bases biologiques en psychologie
- o VHY2U3 Introduction en statistiques appliquées à la psychologie
- o VHY2U4 Les méthodes en psychologie
- o U5 Transversale

### **LICENCE 2 :**

#### **- 3<sup>ÈME</sup> semestre : p.22**

- o VHY3U1 Psychologie de l'enfant et l'adolescent : approche clinique et cognitive
- o VHY3U2 fonctions cognitives
- o VHY3U3 - Attitudes et cognitions sociales
- o VHY3U4 - Méthodologie du questionnaire et statistiques inférentielles 1 en psychologie
- o VHY3U6 -Psychologie et sciences de l'éducation : une introduction
- o VHY3U5-Transversal

#### **- 4<sup>ème</sup> semestre : p. 34**

- o VHY4E1 - Psychobiologie et neurosciences
  - § \* VHY4E11 - Psychobiologie
  - § \*VHY4E12 - Neurosciences intégratives
- o VHY4E2-Le groupe : approches cliniques et sociales
  - § \*VHY4E21 : Groupes et formations sociales
  - § \*VHY4E22 : Théories psychodynamique du groupe

- o VHY4U3 : Psychopathologie générale : Enfant et Adultes
- o VHY4U4 : Démarches et outils en Psychologie 1
- o VHY4U6 : Psychologie pédagogie et formation
- o VHY4E52 : Prépro Psycho ; les débouchés

### LICENCE 3 :

#### - 5<sup>EME</sup> semestre : p.40

- o VHY5U1 Psychométrie
- o VHY5U2 Neurosciences intégratives pour psychologues
- o VHY5U3 Construction et dynamique de la vie psychique
- o VHY5U4 Démarches et outils en psychologie 2 Psychométrie
- o VHY5U52 TER
- o VHY5U52S Stage
- o VHY5U6 Psychologie, Éducation, Familles et Institutions

#### - 6<sup>ème</sup> semestre : p.46

- o VHY6U1 Approches du changement en psychologie sociale
- o VHY6U2 Modèles de la cognition
- o VHY6U3 Méthodologie expérimentale et statistiques inférentielles en psychologie 2
- o VHY6U41P Psychologie cognitive
- o VHY6U42P Neuropsychologie
- o VHY6U4C Introduction à la psychologie de la famille
- o VHY6U4S Psychologie sociale des risques psychosociaux et du bien-être au travail
- o VHY6U4E Psychologie des apprentissages
- o VHY6U52 TER
- o VHY6U52S Stage

## Licence de Psychologie

Responsable de la mention : Daniel COURTY

daniel.courty@univ-fcomte.fr

**La licence "Sciences Humaines et Sociales" mention "Psychologie" a pour objectif de faire accéder une large part d'étudiants à la qualification supérieure (master) en gardant le souci d'ouvrir un certain nombre d'entre-eux à d'autres perspectives que celle de devenir psychologue.** La certification s'obtient après la validation de 30 unités d'enseignement ou 180 ECTS. La formation se décline en 2 parcours au choix à compter du 3e semestre (début de la deuxième année) : « parcours général » et « parcours éducation et formation ». La formation est conforme aux standards européens Europsy concernant les cursus niveau « bachelor » en psychologie.

**Le cursus est donc ponctué de différents moments de choix favorisant l'orientation des étudiants en fin de première année (vers d'autres mentions SHS), en fin de deuxième année (vers des licences pro), en fin de troisième année vers des masters de l'ESPE.**

### Les deux parcours possibles:

#### **Le parcours général :**

Il offre un enseignement des champs fondamentaux et au semestre 6 des enseignements optionnels de spécialisation permettant à l'étudiant de poser des jalons pour une orientation vers l'un des parcours du master.

#### **Le parcours "Education et Formation" :**

Il s'adresse plus particulièrement à des étudiants qui envisagent une orientation vers les métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation (éducation spécialisée, licences professionnelles "métiers de la formation" "animation sociale"... ) ou vers une licence de sciences de l'éducation ou encore un master de l'Institut Supérieure du Professorat et de l'Education (INSPE).

#### **Le titulaire de la licence de psychologie participe :**

- à la gestion, à la formation ou au conseil dans les situations où le facteur humain doit être compris afin d'optimiser les conditions de vie des personnes et la performance des organisations ;

- propose des actions de formation, d'orientation, d'accompagnement adaptées au profil des personnes ou des personnels, et de conduite du changement ;

- dans une perspective d'assistance, à l'identification des difficultés des personnes (apprentissage, motivation...) et oriente ces dernières vers des personnes, lieux, ressources ;

- dans une perspective d'assistance ou de support à l'activité d'autres professionnels, à l'analyse critique des interactions sociales, des modes de processus de traitement de l'information par l'homme, des rythmes de développement de l'être humain (développement du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, vieillissement de l'adulte) ou encore des modes d'équilibre psychologique ou psychique ;

- à des activités de médiation sociale, de recrutement de personnel, de rédaction de rapports, d'analyse de données quantitatives et qualitatives synthétisées sous formes de statistiques.

Sur le plan méthodologique, il participe à la réalisation d'enquêtes par questionnaires ou entretiens ainsi qu'à la réalisation d'expérimentations.

De façon plus générale, ses activités contribuent à la modélisation psychologique des situations de vie humaine et impliquent l'acquisition de compétences théoriques (fonctionnement des processus mentaux, production des comportements), méthodologiques/techniques (conception d'enquêtes, conduites d'entretiens, d'expérimentations), et de compétences liées à la communication interpersonnelle ou en groupe.

## **Compétences ou capacités évaluées**

### **Compétences thématiques**

- Analyser les conduites humaines, contribuer à leur interprétation.

- Assister dans l'amélioration des situations individuelles et groupales.

- Situer les différents champs théoriques de la discipline (psychologie clinique, neuropsychologie, psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie différentielle, psychologie sociale, psychologie du travail et des organisations, psychologie de la santé, psychologie de l'éducation, psycho-ergonomie, psychopathologie...) afin de mettre les objets de travail en perspective dans une approche complexe de la réalité.

## Compétences méthodologiques

- Analyser de façon critique des protocoles d'étude, en particulier les méthodes d'administration de la preuve de l'efficacité d'un produit, d'un service, d'un processus.
- Conduire des entretiens.
- Mettre en œuvre des techniques d'enquête.
- Réaliser et/ou analyser des statistiques.
- Établir des rapports et synthétiser l'information.
- Repérer des profils de personnes et contribuer à la comparaison entre les profils et les contraintes d'un contexte de vie ou de travail.

### **Les compétences acquises en licence de psychologie permettent d'envisager une insertion professionnelle :**

- dans les secteurs socio-éducatifs et de la santé ;
- dans le secteur de la formation et de l'éducation (formateurs d'adultes et conseillers en formation continue dans le secteur socio-économique...).
- de la justice (conseiller d'insertion et de probation, éducateur de la protection judiciaire et de la jeunesse...).
- du secteur du travail (conseiller missions locales, conseiller bureau d'information jeunesse...). - des secteurs de la communication, de la publicité, de la création et des loisirs.


Plus globalement, les savoirs et compétences, disciplinaires comme transversaux, peuvent être réinvestis dans les domaines de la communication, du conseil, de la gestion des ressources humaines, de l'humanitaire.

## Types d'emplois accessibles

La licence de psychologie est une formation généraliste qui est souvent suivie d'un complément de formation au niveau master dans le même domaine ou dans un domaine connexe, ou bien de la préparation d'un concours, ou encore d'une licence professionnelle.

Les emplois accessibles directement à partir du niveau licence sont :

- formateur dans des entreprises de formation ;

- 
- formateur indépendant dans le domaine de la formation continue auprès des entreprises ;
  - assistant dans le domaine de la communication ;
  - assistant dans le domaine de la gestion des compétences et de la formation, de l'orientation du personnel (ressources humaines) ;
  - assistant dans le domaine de la gestion des informations.

Les titulaires d'une licence de Psychologie peuvent prétendre à des emplois diversifiés dans les secteurs privé, public ou associatif auprès de différents publics : publics en situation de formation, en situation de difficultés scolaires, sociales ou professionnelles ou encore publics en situation d'exclusion (personnes vieillissantes ou isolées, personnes en situation de handicap, personnes en situation de perte d'emploi ou de longue maladie...).

**Une poursuite d'études est possible afin de préparer les diplômes suivants :**

- master mention psychologie, master d'ergonomie, master de l'enseignement, tout autre master ouvert aux étudiants titulaires d'une licence de psychologie dans la perspective de devenir par exemple psychologue, enseignant du second degré, ou de poursuivre sur un doctorat et les métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur en France ou à l'étranger ;
- diplôme d'Etat de Conseiller d'Orientation Psychologue ;
- licences professionnelles dans le domaine des carrières sociales ou la gestion des ressources humaines.

Après un complément de formation ou une réorientation complète, la licence de psychologie peut faciliter l'accès au diplôme d'Etat de psychologie scolaire (professeurs des écoles en poste), aux diplômes d'Etat du secteur santé (orthophoniste, psychomotricien, infirmier, ergothérapeute ...) ou du secteur socio-éducatif (assistant de service social, éducateur de jeunes enfants, éducateur spécialisé ...).

## Contenus de la formation

### Codes et dénominations des EC de Licence de Psychologie 2017-2021 / 30 crédits par semestre

VHY1U1	S1	Oblig.	UE1 - Majeure La psychologie : Introduction générale
VHY1E11	S1	Oblig.	EC11 - Bases conceptuelles en psychologie
VHY1E12	S1	Oblig.	EC12 - Introduction aux champs disciplinaires en Psychologie 1 clinique, sociale, développement
VN21U2	S1	Oblig.	UE2 - Mineure - Psychologie Sociologie Philosophie regards croisés en sciences humaines.
VN21E21	S1	Oblig.	EC21 - L'humain: perspectives philosophique, psychologique et sociologique.
VN21E22	S1	Oblig.	EC22 - La norme : Perspectives philosophique, psychologique, sociologique.
VN21U3	S1	Oblig.	UE3 - Portail Psycho / Philo / Socio :
VN21E31	S1	Oblig.	EC31 - Culture et croyance. Perspectives philosophique psychologique et sociologique.
	S2	Oblig.	Semestre 02
VHY2U1	S2	Oblig.	UE1 - Introduction aux champs disciplinaires en Psychologie 2 psychopathologie, psychologie sociale et différentielle, psychologie cognitive
VHY2U2	S2	Oblig.	UE2 - Bases biologiques en psychologie
VHY2U3	S2	Oblig.	UE3 - Introduction aux statistiques appliquées à la psychologie
VHY2U4	S2	A choix	UE4 - Les méthodes en psychologie.
	S2	A choix	UE4 - Histoire de la philosophie 1
	S2	A choix	UE4 - Des mots aux concepts de la socio-anthropologie
VHY2U5	S2	Oblig.	UE5 - Transversal Semestre 2 : LV1
VNZ2E51	S2	A choix	ECXX - LV1
	S3	Oblig.	Semestre 03
VHY3U1	S3	A choix	UE1 - Psychologie de l'enfant et de l'adolescent: Approches clinique et cognitive



VHY3U2	S3	A choix	UE2 - Les fonctions cognitives
VHY3U3	S3	A choix	UE3 - Attitudes et cognitions sociale
VHY3U4	S3	A choix	UE4 - Méthodologie du questionnaire et statistiques inférentielles en psychologie
VHY3U6	S3	Oblig.	UE6 - Psychologie et sciences de l'éducation: une introduction
VHY3U5	S3	Oblig.	UE5 - Transversal Semestre 3
VNZ3E51	S3	A choix	0
VHY3E52	S3	Oblig.	EC52a - Prépro Psycho
VNX3E52	S3	A choix	EC52b - Préprofessionnalisation enseignement
VNO3E53	S3	Oblig.	EC53 - Environnement informatique et documentation 1
VHY3U70	S3	Facul.	UE7 - Connaissances fondamentales en sciences du langage appliquées à l'orthophonie - Coût école orthophonie
	S4	Oblig.	Semestre 04
VHY4U1	S4	A choix	UE1 - Psychobiologie et neurosciences
VHY4E11	S4	Oblig.	EC11 - Psychobiologie
VHY4E12	S4	Oblig.	EC12 - Neurosciences intégratives
VHY4U2	S4	A choix	UE2 - Le groupe : Approches clinique et sociale
VHY4E21	S4	Oblig.	EC21 - Groupes et formations sociales
VHY4E22	S4	Oblig.	EC22 - Théorie psychodynamique de groupe
VHY4U3	S4	A choix	UE3 - Psychopathologie générale : Enfant et Adulte
VHY4U4	S4	A choix	UE4 - Démarches et outils 1 en psychologie
VHY4U6	S4	Oblig.	UE6 - Psychologie pédagogie et formation
VHY4U5	S4	Oblig.	UE5 - Transversal Semestre 3
	S4	A choix	EC51 - LV1
VHY4E52	S4	A choix	EC52a - Prépro Psycho
VNX4E52	S4	A choix	EC52b - Préprofessionnalisation UFR enseignement

<b>VNO4E5 3</b>	<b>S4</b>	<b>Oblig.</b>	<b>EC51 - Environnement informatique et documentation 2</b>
<b>VHY4U7 O</b>	<b>S4</b>	<b>Facul.</b>	<b>UE7a - Apprentissage et développement du langage écrit et du graphisme - Coût école orthophonie</b>
<b>VHY4U8 O</b>	<b>S4</b>	<b>Facul.</b>	<b>UE7b - Aspect développemental de la cognition mathématique - Coût école orthophonie</b>
<b>VHY4U9 O</b>	<b>S4</b>	<b>Facul.</b>	<b>UE7c - Troubles du langage oral et de la communication - Coût école orthophonie</b>
	<b>S5</b>	<b>Oblig.</b>	<b>Semestre 05</b>
<b>VHY5U1</b>	<b>S5</b>	<b>A choix</b>	<b>UE1 - Psychométrie</b>
<b>VHY5U2</b>	<b>S5</b>	<b>A choix</b>	<b>UE2 - Neurosciences intégratives pour Psychologues</b>
<b>VHY5U3</b>	<b>S5</b>	<b>A choix</b>	<b>UE3 - Construction et dynamique de la vie psychique</b>
<b>VHY5U4</b>	<b>S5</b>	<b>A choix</b>	<b>UE4 - Démarches et outils 2 en psychologie</b>
<b>VHY5U6</b>	<b>S5</b>	<b>Oblig.</b>	<b>UE6 - Psychologie, éducation, familles et institutions</b>
<b>VHY5U5</b>	<b>S5</b>	<b>Oblig.</b>	<b>UE5 - Transversal Semestre 5</b>
<b>VNZ5E51</b>	<b>S5</b>	<b>A choix</b>	<b>EC51 - LV1</b>
<b>VHY5E52</b>	<b>S5</b>	<b>A choix</b>	<b>EC52a - Travail d'Etudes et de Recherche en psychologie</b>
<b>VNX5E52</b>	<b>S5</b>	<b>A choix</b>	<b>EC52b - Préprofessionnalisation UFR enseignement</b>
<b>VNC5E52</b>	<b>S5</b>	<b>A choix</b>	<b>EC52c - Préprofessionnalisation UFR Concours</b>
<b>VHY5E52 S</b>	<b>S5</b>	<b>A choix</b>	<b>EC52d - Stage pré-professionnalisant en psychologie</b>
	<b>S6</b>	<b>Oblig.</b>	<b>Semestre 06</b>
<b>VHY6U1</b>	<b>S6</b>	<b>Oblig.</b>	<b>UE1 - Approches du changement en psychologie sociale</b>
<b>VHY6U2</b>	<b>S6</b>	<b>Oblig.</b>	<b>UE2 - Modèles de la cognition</b>
<b>VHY6U3</b>	<b>S6</b>	<b>Oblig.</b>	<b>UE3 - Méthodologie expérimentale et statistiques inférentielles en psychologie 2</b>
<b>VHY6U4 P</b>	<b>S6</b>	<b>A choix</b>	<b>UE4a - Psychologie cognitive et neuropsychologie</b>
<b>VHY6E41</b>	<b>S6</b>	<b>Oblig.</b>	<b>EC41 - Psychologie cognitive</b>

**P**

<b>VHY6E42 P</b>	<b>S6</b>	<b>Oblig.</b>	<b>EC42 - Neuropsychologie</b>
<b>VHY6U4 C</b>	<b>S6</b>	<b>A choix</b>	<b>UE4b - Introduction à la psychologie de la famille</b>
<b>VHY6U4I</b>	<b>S6</b>	<b>A choix</b>	<b>UE4c - Psychologie sociale des risques psychosociaux et du bien être au travail</b>
<b>VHY6U4 E</b>	<b>S6</b>	<b>Oblig. Parcours éducation / formation</b>	<b>UE4d - Psychologie des apprentissages</b>
<b>VHY6U5</b>	<b>S6</b>	<b>Oblig.</b>	<b>UE5 - Transversal Semestre 6</b>
	<b>S6</b>	<b>A choix</b>	<b>ECXX - LV1</b>
<b>VHY6E52</b>	<b>S6</b>	<b>A choix</b>	<b>EC524 - Travail d'Etudes et de Recherche en psychologie</b>
<b>VNX6E52</b>	<b>S6</b>	<b>A choix</b>	<b>EC52b - Pré-professionnalisation UFR enseignement</b>
<b>VNC6E52</b>	<b>S6</b>	<b>A choix</b>	<b>EC52c - Pré-professionnalisation UFR Concours</b>
<b>VHY6E52 S</b>	<b>S6</b>	<b>A choix</b>	<b>EC52d - Stage pré-professionnalisant en psychologie</b>
<b>VHY6U6 O</b>	<b>S6</b>	<b>Facul.</b>	<b>UE6 - Aphasiologie, bilan et évaluation en aphasiologie</b>

## Licence 1

**Coordinateur pédagogique :** *Daniel COURTY*

*daniel.courty@univ-fcomte.fr*

**Contact à la scolarité :** Cindy POINTELIN,

[\*cindy.pointelin@univ-fcomte.fr\*](mailto:cindy.pointelin@univ-fcomte.fr)

**Le premier semestre est constitué par :**

- **une UE majeure en psychologie**
- **une UE mineure regroupant des enseignements en psychologie, en sociologie et en philosophie**
- **une UE tronc commun avec également des enseignements en psychologie, en sociologie et en philosophie**

**Le deuxième semestre est constitué par :**

- **3 UE en psychologie**
- **1 UE à choix entre psychologie, sociologie et philosophie**
- **1 UE transversale**

**Cette organisation doit permettre aux étudiants qui le souhaitent de pouvoir se réorienter, en fin de semestre 1 ou de semestre 2, vers la licence de sociologie ou la licence de philosophie.**

### **Premier semestre (30 crédits ECTS par semestre)**

**UE1- Majeure : La Psychologie, introduction générale**

**\*VHYE11 - Bases conceptuelles en Psychologie (24h CM, 24h TD)**

**Responsable:** *Daniel COURTY*

**Intervenants de CM:** *Daniel COURTY*

**Contenu** des CM : Visant à spécifier et exemplifier la démarche psychologique vis-à-vis des autres approches scientifiques ou cliniques,

l'enseignement aborde d'abord les caractéristiques épistémologiques de la discipline, les racines et chronologies historiques. Il s'attache ensuite à définir la notion de psyché et de psychisme, et traite du rapport entre états psychiques et états corporels. Il analyse ensuite quelques grands auteurs pour évoquer des concepts essentiels : la Personnalité et l'Identité ; la Représentation, la Conscience et les états mentaux ; la pathologie mentale. Enfin, il se termine sur l'étude du code de déontologie de la profession et de son éthique.

### **Bibliographie**

Courty D. (2020) *Réinventer l' Humain*, AEM.( Disponible sur Amazon).

Ellenberger H.F. (2001) *Histoire de la découverte de l' inconscient* Paris ,Fayard.

Frankl V. (2013) *Découvrir un sens à sa vie*, Paris , J'ai lu.

Parot F., Richelle M. (2013) *Introduction à la Psychologie*, Paris, PUF

Piaget J. (1972) *Epistémologie des sciences de l'homme*, Paris ,Idées Gallimard

## **\*VHY1E12 - Introduction aux champs disciplinaires en Psychologie 1 (36 h CM, 12h TD)**

**Responsable:** Magalie BONNET

**Intervenants de CM:** Magalie Bonnet, Michel Boutanquoi

**Contenu des CM :** Introduction aux trois champs de la psychologie (sociale, clinique et du développement) à partir d'objets communs transversaux (travaillés plus particulièrement en CM et approfondis en TD) mais aussi spécifiques à chacun des champs (CM). Dans chacun des trois champs disciplinaires sont abordés :

**Approche historique de la spécialité :** Précurseurs et fondateurs de chacune des trois spécialités.

**Définition d'un objet, principes d'une démarche, de bases conceptuelles :** Sur quelles bases conceptuelles chacune des spécialités s'appuie ? Le rapport de la spécialité à la psychologie, aux autres disciplines voisines...

## La construction de l'identité, de la personnalité (approche psychogénétique)

### La question de l'intersubjectivité : rôle et place de la relation à autrui (le collectif, le groupe, l'environnement...)

#### Bibliographie :

- Billard, C., & Jambaqué, I. (2008). L'essor de la neuropsychologie de l'enfant. *Revue neurologique*, 164, S108-S113.
- Cartron, annick et Winnykamen, Fajda. *Les relations sociales chez l'enfant: genèse, développement, fonctions*. A. Colin, 1995.
- Lagache (Daniel), 1949, *Psychologie clinique et méthode clinique*, Œuvres Complètes, Tome II, p. 159-171
- Lipiansky, Edmond Marc (1992) *Identité et communication*, Paris, Puf.
- Moscovici, Serge (1984) *Psychologie sociale*, Paris, Puf.
- Pedinielli J.L. (2005), *Introduction à la psychologie clinique*, PUF

## UE2- Mineure : Philosophie, Psychologie, Sociologie : Regards croisés en sciences humaines

### \*VN21E21- L' Humain: perspectives philosophiques, psychologiques, sociologiques (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** Daniel COURTY

**Intervenants de CM:** Pierre STATIUS (philosophie), Laetitia OGORZELEC-GUINCHARD (sociologie), Daniel COURTY (psychologie).

**Contenus des trois CM :** Ce cours à trois voix présente l'humain au travers d'une approche interdisciplinaire des différences et des ressemblances entre l'homme et l'animal. La philosophie, la psychologie et la sociologie uniront leurs efforts pour se demander si l'homme est, ou non, différent des autres vivants par la pensée, le langage, la science, la technique, et de quelle façon. Le cours s'appuiera sur l'étude des conceptions de l'humain dans l'histoire de la pensée, aussi bien antique que moderne, occidentale comme non-occidentale : comment les hommes de différentes époques et de différentes cultures se sont-ils représenté leur place dans l'univers ?

L'avènement de l'anthropologie, de la sociologie des sciences et des techniques et de la psychologie, a modifié le regard sur l'humain, depuis les premiers récits de voyages jusqu'au laboratoire. La psychologie a défini son champ autour de concepts en partie irréductibles au monisme biophysique, comment fait-elle face aux modèles réductionnistes qui l'encerclent ? Comment pense-t-elle encore "l'humanité de l'homme", qu'elle est censée promouvoir ?

La philosophie, au vingtième siècle, a proclamé la mort de l'homme. Tout cela nous amène à poser à nouveaux frais et de manière très concrète la question de la différence anthropologique, pour nous demander si cette frontière existe encore, à l'heure de la découverte d'une certaine cérébralité du psychisme, du développement des sciences cognitives et de leur proximité avec l'éthologie, qui permet de penser la cognition animale et humaine dans les mêmes termes ; à l'heure où les identités de genre et de sexe sont ouvertes à de nouveaux questionnements ; à l'heure où l'on se demande si nous ne sommes pas en train de devenir posthumains ou cyborgs. Nous irons interroger les primates et les sauvages, mais aussi les machines et les robots. Nous les rejoindrons dans la forêt amazonienne et dans les laboratoires de neurologie... Reviendrons-nous indemnes ?

**Bibliographie et détails** : voir sur le site *Logiques de l'agir* :

<http://logiquesagir.univ-fcomte.fr/vn21e21-lhumain-plan-du-cours/>

**\*VN21E22 - La Norme : Perspectives philosophique, psychologique, sociologique ( 12h CM, 24h TD)**

**Responsable: Carole WIDMAIER**

**Intervenants de CM:** Paul BENCHETRIT (philosophie), Pascal DUCOURNAU (sociologie) , Clément PARMENTIER (psychologie)

**Contenus des CM :**

**Description.** Ce cours présentera la question de la norme, à travers une approche interdisciplinaire. La philosophie, la sociologie et la psychologie uniront leurs efforts pour se demander ce qu'est la norme et si elle existe : y a-t-il une norme ? Est-ce seulement une sorte

d'entité abstraite, un modèle auquel nous devons conformer nos actions afin de rester intégrés dans la société ou est-ce une frontière bien réelle définissant l'ordre sans lequel le psychisme individuel et l'organisation sociale ne sauraient fonctionner normalement ? ou n'est-elle que le produit d'un travail permanent d'ajustement réciproque des acteurs ?

Le cours s'appuie sur l'histoire du concept de norme de Platon à Freud et Durkheim, pour s'interroger sur la façon dont la psychologie, la sociologie et la philosophie contemporaines ont repensé cette notion en s'interrogeant sur la complexité des formes individuelles et collectives de production et de mise en oeuvre des normes.

\*Philosophie / Les anormaux L'objectif du cours sur la norme, dans sa perspective philosophique, est de penser l'articulation de la norme biologique, dans l'ordre du vivant et de la norme sociale, dans l'ordre humain. La première fournit-elle le modèle de la seconde ? Pouvons-nous penser la normativité - ou la normalité - sociale à partir de la normativité - ou la normalité - biologique ? Cette question nourrit le parcours que dessine l'ouvrage de Georges Canguilhem (1904-1995), *Le normal et le pathologique*, dont la première édition (1943) questionne la notion de santé et dont la seconde (1963-1966), grâce à plusieurs nouveaux chapitres, s'attache à penser la relation du social et du vital

\*Sociologie

\*Psychologie / L'objectif du cours sur la norme, dans sa perspective psychologique, est de proposer une introduction aux concepts fondamentaux et travaux historiques sur la norme sociale. Qu'est-ce qu'un groupe social ? Pourquoi rejoindre un groupe social ? Quelles caractéristiques différenciatrices peut-on observer entre les groupes sociaux ? Qu'est-ce qu'une norme sociale ? Quels types de normes sociales peut-on observer ? Quelles influences ont ces normes sur l'humain ? Quels sont les travaux scientifiques précurseurs sur l'étude du groupe social et de la norme sociale ?

### **Bibliographie :**

Becker H. S., *Outsiders*, Paris ,Etailier, 1985



Butler, Judith, (2006) *Trouble dans le genre*, Paris, La Découverte.

Callon M., Lascoume P., Barthe Y., *Agir dans un monde incertain*, Paris, Seuil, 2001

Canguilhem, *Le normal et le pathologique*, Paris, PUF, 1966

Dagognet François (1997), *Canguilhem, Philosophe de la vie*, Collection les empêcheurs de penser en rond.

Delouée, S. (2018), *Psychologie sociale*, Paris, Dunod.

Dewey, J. *La formation des valeurs*, trad. A. Bide, Léret, G. Truc, Paris, *Empêcheurs de tourner en rond*, 2010.

Durkheim E., *Le suicide*, Paris, PUF, 2015.

Foucault Michel (1976,1984 ) *Histoire de la sexualité*, tome I ,II,III,IV:, Paris, Gallimard.

Foucault Michel (1999) *Les anormaux*. Cours au Collège de France, Paris, Seuil

Freud, S., *Totem et Tabou*, Paris, PUF ; *Psychopathologie de la vie quotidienne*, Paris, PUF.

Garfinkel H., *Recherches en ethnométhodologie*, Paris, PUF, 2007.

Gilligan, C. *Une voix différente. Pour une éthique du care* (1983), trad. A. Kwiatak et V. Nurock, Paris, Flammarion, 2008.

Jonas, H., *Le principe responsabilité. Une Éthique pour la civilisation technologique* (1979), trad. J. Greisch, Paris, Champs-Flammarion, 1999.

Kant, E., *Fondements de la métaphysique des mœurs* (1785) et *Critique de la raison pratique* (1788), Paris, Gallimard, Pléiade, t. 2, 1985.

Laugier, S., (sous la direction de), *La voix et la vertu. Variétés du perfectionnisme moral*, Paris, PUF, 2010.

Mugny, G., Falomir Pichastor, J. M., & Quiamzade, A. (2017). *Influences sociales*. Presses universitaires de Grenoble.

Ogien, R., *L'influence de l'odeur des croissants chauds sur la bonté humaine et autres questions de philosophie morale expérimentale*, Paris, Grasset, 2011.

Rawls, J. , *Théorie de la justice* (1971), trad. C. Audard, Paris, Le Seuil, 1987.

Lawrence Wieder D., "Dire le code du détenu. Enquêter sur la culture de la prison", in Céfaô ., *L'engagement ethnographique*, Paris, EHESS, 2010, pages 183 à 219.

## UE3- Portail/ Culture et Croyance, perspectives philosophiques, psychologique, sociologique

### \*VN21E31 - Culture et croyance (24h CM)

**Responsable:** *Christian Guinchard*

**Intervenants de CM:** *Carole WIDMAIER (philosophie), André DIDIERJEAN (psychologie), Christian Guinchard (sociologie)*

#### **Contenu des CM:**

**Culture et croyance. Perspectives philosophiques (L1) - Carole Widmaier**

#### **Par-delà nature et culture**

On sait, ou on croit savoir, que les cultures dans leur diversité sont structurées par une diversité de croyances, et qu'il est impossible et immoral de juger de la valeur respective des cultures au nom de la valeur respective des croyances qui les structurent. C'est ainsi que le sens commun s'est approprié, avec plus ou moins de réussite, la *méthode structuraliste* et le *relativisme culturel* défendus par l'anthropologue Claude Lévi-Strauss. Cette vision commune de la diversité des cultures se fonde sur l'idée, parfois affirmée, parfois seulement sous-entendue, en général assez éloignée de la vraie pensée de Lévi-Strauss, d'une *nature* qui, elle, serait en revanche objective et immuable.

Nous proposons dans ce cours de pousser la méthode structuraliste et le relativisme culturel encore plus loin, en mettant en question le « grand partage » entre nature et culture qui légitime en dernier recours cette vision. Nous prendrons appui pour cela sur l'ouvrage de Philippe Descola, *Par-delà nature et culture*, et sur son étude ethnologique du peuple Achuar d'Amazonie, afin de montrer :

- que la distinction fondamentale entre nature et culture est le propre de la *culture occidentale*

- que les différentes cultures relèvent non seulement de systèmes de croyances qui leur sont propres, mais bien d'*ontologies* (pensées de la structure même de l'être) qui leur sont spécifiques ; c'est ainsi que Descola en distingue quatre grandes formes : le naturalisme, l'animisme, le totémisme et l'analogisme ;

- qu'une telle approche permet d'envisager la visée d'un *universel* qui, selon la formule de Descola, sera cependant « *relatif* » ;

- comment celle-ci nous conduit à modifier, voir à *réformer notre rapport à la nature*, c'est-à-dire aussi bien au *monde* qu'il s'agit de protéger qu'aux *animaux* dont nous avons toujours, nous, occidentaux, voulu nous différencier « par nature ».

**Bibliographie :** (les textes à lire en priorité sont en gras) :

Claude Lévi-Strauss, *Le Cru et le cuit*, Plon, 1964

Claude Lévi-Strauss, *Les Structures élémentaires de la parenté*, Préface, Mouton de Gruyter, 1981

Claude Lévi-Strauss, ***Race et histoire***, Gallimard, Folio, 1987

Philippe Descola, *Les Lances du crépuscule : relations Jivaros. Haute-Amazonie*, Plon, 1993

Philippe Descola, ***Par-delà nature et culture***, Gallimard, 2005 (Folio, 2016)

Philippe Descola, *La Composition des mondes. Entretiens avec Pierre Charbonnier*, Flammarion, 2014

Voir et/ou entendre les conférences de Philippe Descola au Collège de France : [https://www.college-de-france.fr/site/philippe-descola/\\_audiovideos.htm](https://www.college-de-france.fr/site/philippe-descola/_audiovideos.htm)

Pierre Charbonnier, *La Fin d'un grand partage*, CNRS Éditions, 2015

### **Contenu des CM :**

## **Culture et croyance. Perspectives psychologiques (L1) - André Didierjean**

### **Thématique : Quelle confiance accorder à nos souvenirs ?**

Le cours présente les travaux réalisés sur la thématique des “faux-souvenirs” dans le champ de la psychologie cognitive. Depuis les premiers travaux d’Elizabeth Loftus, de très nombreuses recherches en laboratoire ont montré qu’il est possible d’implanter le souvenir d’événements jamais vécus. Le cours présente une synthèse de ces travaux spectaculaires.

### **Bibliographie :**

chapitre sur les faux souvenirs dans :

Didierjean, A. (2019). *Psychologie Cognitive*. De Boeck.

Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive*. De Boeck.

Didierjean, A. (2015). *La madeleine et le savant : balade proustienne du côté de la psychologie cognitive*. Le Seuil.

articles de synthèse de Loftus téléchargeables sur son site (en anglais) :

<http://staff.washington.edu/eloftus/>

## Deuxième semestre

### VHY2U1- Introduction aux champs disciplinaires en Psychologie 2 (36h CM, 12h TD)

Responsable: *Alexandra BERNARD*

#### **Intervenants de CM:**

Approche clinique : Alexandra BERNARD

Approche cognitive : André DIDIERJEAN

Approche sociale : Robert NGUEUTSA

Il s'agira à partir de ce CM de réaliser une introduction à différents domaines d'étude concernant l'approche clinique, cognitive et sociale. L'approche clinique correspond à une introduction à la psychopathologie. La partie portant sur la psychologie cognitive propose une introduction aux concepts fondamentaux sur des thématiques comme : la perception, les registres sensoriels ou la mémoire à court terme. L'approche sociale consiste en une introduction à la psychologie du travail et de la santé. On y aborde 1) la présentation de la psychologie du travail et de la santé dans le panorama des champs disciplinaires de la psychologie; 2) la notion de travail et son évolution historique; 3) la psychologie du travail, du risque et de la santé; 3) les grands thèmes de la psychologie du travail et les disciplines connexes qui étudient le travail; 4) la notion de culture et de climat de sécurité; 5) les applications et les débouchés de la psychologie du travail; 6) les interventions de psychologues du travail dans différents contextes professionnels.

#### **Bibliographie:**

##### **En psychologie clinique**

Zariafian, E. (2000) *les jardiniers de la folie*. Editions Odile Jacob

American Psychiatric Association (2005). *DSM V*.

OMS (1992). *CIM 10: descriptions cliniques et collectives pour le diagnostic*. Editions Masson

Misès, R. (2012). *Classification française des troubles mentaux des enfants et des adolescent*. (CFTMEA, 5ème édition).

Morel, C. (1995). *ABC de la psychologie et à la psychanalyse*. Editions Jacques Granche.

### **En psychologie cognitive :**

Parties sur la perception, les registres sensoriels, et sur la mémoire à court terme dans :

Didierjean, A. (2019). *Psychologie Cognitive*. De Boeck.

Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive*. De Boeck.

Didierjean, A. (2015). *La madeleine et le savant : balade proustienne du côté de la psychologie cognitive*. Le Seuil.

Matlin, M. W. (2001). *La Cognition*. De Boeck.

### **En Psychologie sociale:**

Bernaud, J-L., Lemoine, C., Clot, Y., Gangloff, B., et al. (2012). *Traité de psychologie du travail et des organisations - 3ème édition*. Dunod

Bobillier-Chaumon, M-E. & Sarnin, P. (2015). *Manuel de psychologie du travail et des organisations : Les enjeux psychologiques du travail*. De Boeck

Sarnin, P. (2016). *Psychologie du travail et des organisations*

Valléry, G. (2019). *Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés- 2e éd*. Dunod

Vayre, E. (2019). *20 grandes notions de psychologie du travail et des organisations*. Dunod.

Desrumaux, P., Jeoffrion, C., & Bernaud, J-L. (2019). *10 études de cas de psychologie du travail et des organisations*. Dunod.

## VHY2U2- Bases biologiques en Psychologie (36h CM, 24h TD)

**Responsable** : Daniel COURTY

**Intervenants de CM** : Gérard BRAND, Daniel COURTY

**Contenus des CM** : Les savoirs fondamentaux sur les systèmes vivants (organisation informationnelle, moléculaire, cellulaire), avec l'apport de mise à niveau et de repères en biochimie et en génétique. Les enseignements présentent la vie cellulaire et les rapports cellule/environnement, avec l'exemple des xénobiotiques et des perturbateurs endocriniens en rapport avec les milieux de vie de l'organisme humain.

**Contenus des TDs** : Questions de société : transhumanisme, eugénisme, éthique. Bases physiques et moléculaires du vivant, influences environnementales (exemple des perturbateurs endocriniens).

### Bibliographie

Alberts, Bray, Johnson, Lewis, Raff, Roberts, Walter (1999)  
*L'essentiel de la biologie cellulaire : Introduction à la biologie moléculaire de la cellule*, Flammarion.

Courty, Daniel (2021) , *Biophysique appliquée à l'usage des psychologues*, AEM (à paraître mai )

Laborit, H. Du soleil à l'homme, Masson, Paris, 1963.

Piaget J. *Biologie et connaissance* (éd. Gallimard, Paris, 1967)

Robin M.M. (2013) *Notre poison quotidien* , Arte Editions.

Séralini G-E. (2013) *Tous cobayes*, Champ-s actuel.

## VHY2U3-Introduction en statistiques appliquées à la Psychologie (24h CM, 24h TD)

Responsable: *Myriam MORER*

**Intervenants de CM:** *Pascale HAMELIN*

**Contenus des CM : L'objectif du cours est de se familiariser avec la statistique descriptive et de découvrir les probabilités .**

Il sera étudié les indices de tendance centrale et de dispersion, les représentations graphiques, les corrélations et régressions linéaires, les coefficients de corrélation alternatifs (Tau de Kendall et Rhô de Spearman). On abordera aussi l'étude des probabilités avec une introduction aux probabilités et l'étude de la loi normale.

### **Bibliographie**

Baillargeon, G, Martin L. (2003). *Outils statistiques pour les sciences du comportement et de la psychologie*, Trois rivières: SMG

Guéguen, N (2013). *Statistiques pour psychologues : Cours et exercices*. Paris : Dunod

Howell D.C (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles: De Boeck

## VHY2U4-Les méthodes en Psychologie (24h CM, 24h TD)

Responsable: *Romuald JEAN-DIT-PANNEL*

**Intervenants de CM:**


**Romuald Jean-Dit-Pannel : Méthodes cliniques.**

**Mathieu Servant : Méthodes expérimentales**

**Contenus des CM de Méthodes cliniques :**

12h CM - Introduction aux méthodes cliniques en psychologie -  
R. Jean-Dit-Pannel





Introduction (CM1 : 2h)

- a) Généralités/définitions
- b) Objectivité/subjectivité
- c) Méthodologie clinique (médicale, clinique, armée, à mains nues, artificielle, sur le terrain, approches clinique psychanalytique et expérimentale, non verbal, analogique et digital)
- d) La psychanalyse (la psychanalyse comme méthode, topiques, principes de base de l'analyse, penser les enjeux transféro-contre-transférentiels comme des enjeux méthodologiques fondamentaux)

I) L'observation (CM2 et 3 : 4h)

Définitions (observer/observations)

Pulsion scopique

Caractéristiques différentielles entre observation clinique structurée et relationnelle

Paramètres du dispositif et caractéristiques de l'observation

Méthode Esther Bick : ses quatre temps pour travailler la clinique

Observation attentive

II) L'entretien thérapeutique avec l'enfant : entre play et game, entre observation et entretien (CM4 : 2h)

Place du Jeu, du Dessin

Retournements actif/passif

Créativité : Play et Game

Mélanie Klein (apports et cadre méthodologique) et Donald W. Winnicott (spatule/squiggle)

Le dessin d'enfant : Le cas d'Ella

III) L'entretien (CM5 : 2h)

L'écoute, le cadre, la place du corps

L'exemple d'un entretien familial : thérapies père-mère-bébé  
avec Lébovici (vidéo et commentaires)

L'étude de cas à partir d'entretien(s)

Examen psychologique et évaluation

Conclusion : connais-toi toi-même (Socrate). (CM6 : 2H)

### **Bibliographie**

Anzieu, D. (1973). Les méthodes projectives . Paris : Presses Universitaires de France, coll. SUP.

Brusset, B. (1991). « L'or et le cuivre (la psychothérapie peut-elle être et rester psychanalytique ?) » in Revue Française de Psychanalyse. P. 559-580.

Weil-Barais, A., & Cupa, D. (Eds.). (2003). 100 fiches pour connaître la psychologie. Bréal.

Brusset, B. (2003). Les psychothérapies. Paris : P.U.F. Coll. Que sais-je ? N°480.

Chiland, C. (1983). L'entretien clinique. Paris : PUF

Freud, S. (1905). « Fragment d'une analyse d'hystérie » in Cinq psychanalyses. Paris : PUF.

Freud, S. (1917). « Deuil et mélancolie » in Métapsychologie. Paris : Gallimard.

Golse, B. (1985). Le développement affectif et intellectuel de l'enfant (3ème éd. 1992). Paris : Masson.

Klein, M. (1975). La psychanalyse des enfants. Paris : Presses Universitaires de France.

Widlöcher, D. Braconnier, A. (1996). Psychanalyse et psychothérapies. Paris : Flammarion

Winnicott, D. W. (1971); Jeu et réalité. Paris : Gallimard

Dictionnaires

De Mijolla, A. (2002). Dictionnaire international de la psychanalyse. A/L & M/Z. Ed. Calmann-Lévy.

Laplanche, J. & Pontalis, J.-B. (2002). Vocabulaire de psychanalyse (3ème éd. ; 1ère éd. : 1967). Paris : Presses Universitaires de France.

### **Contenus des CM de Méthodes expérimentales :**

12h CM – Introduction à la méthode scientifique (6h), suivie par une étude des méthodes expérimentales permettant de mettre en évidence des relations de cause à effet (6h).

#### **Bibliographie**

Shaughnessy, J., Zechmeister, E., & Zechmeister, J. (2015). Research methods in psychology (10th ed.). New York: McGraw Hill.

Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition. (2019). Washington DC: American Psychological Association.

Rooney, B. J., & Evans, A. N. (2018). Methods in psychological research (4th ed.). Thousand Oaks: SAGE.

Pajo, B. (2017). Introduction to research methods: A hands on approach (1st ed.). Thousand Oaks: SAGE.

Gravetter, F. J., & Forzano, L. B. (2019). Research methods for behavioral sciences (6th ed.). Boston: Cengage.

Cuttler, C., Jhangiani, R. S., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in psychology.

**U5-Transversal** : Un enseignement d'Anglais s'ajoute à ce deuxième semestre.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## Licence 2

**Responsable pédagogique : Alexandra BERNARD**

[alexandra.bernard@univ-fcomte.fr](mailto:alexandra.bernard@univ-fcomte.fr)

**Contact à la scolarité : Cindy POINTELIN,**

[cindy.pointelin@univ-fcomte.fr](mailto:cindy.pointelin@univ-fcomte.fr)

\*Les étudiant(e)s ont le choix entre un **parcours général** et un **parcours "Education et Formation**.

### Troisième semestre

VHY3U1-Psychologie de l'enfant et de l'adolescent : approches cliniques et cognitives (h CM, h TD)

**Responsable :** Alexandra BERNARD

**Intervenants de CM: Approche clinique :** Alexandra

BERNARD

**Approche cognitive,** : Annabelle Goujon,  
Mathieu Servant

**Contenu des CM:** Ce CM délivre des connaissances fondamentales dans le domaine du développement de l'enfant du point de vue clinique (développement psycho-affectif) et du point de vue cognitif. L'approche clinique permettra de prendre connaissance des étapes clés du développement psycho-affectif de l'enfant. L'approche cognitive apportera des connaissances dans le domaine du développement cognitif.

**Bibliographie:**

Winnicott, D. W (2010) . Les objets transitionnels. Petite biblio Payot.

Segal, H. Mélanie Klein : développement d'une pensée. Presses universitaires de France.

Morel, C. ABC de la psychologie et de la psychanalyse.

Gutton. Le pubertaire (2013). PUF

**Contenu des CM : Approche cognitive :** Cet enseignement propose une synthèse des recherches scientifiques en psychologie du développement cognitif. De Piaget aux théories du traitement de l'information, les différentes perspectives théoriques seront discutées dans une approche intégrative.

### **Bibliographie:**

Shaffer, D., & Kipp, K. (2014). Developmental psychology: childhood and adolescence (8th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

Ghetti, S., & Wixted, J. T. (2018). Steven's handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience: Developmental Psychology. NY: Wiley & Sons, Inc.

## VHY3U2 - Fonctions cognitives (24 heures CM, 24 heures TD)

**Responsable:** *François Maquestiaux*

**Intervenants de CM:** *François Maquestiaux, André Didierjean*

**Contenu des 4 premiers CM dispensés par François Maquestiaux :** L'enseignement propose une synthèse raisonnée et critique des connaissances accumulées ces trente dernières années sur les fonctions cognitives telles que l'attention sélective, l'attention divisée, la perception visuelle, et l'automatisme. Les avancées théoriques récentes et les arguments empiriques majeurs sont exposés, en établissant constamment des liens avec les études historiques et les controverses actuelles.

## **Contenu des 8 CM suivants, dispensés par André Didierjean :**

L'enseignement présente une partie des travaux et modèles "classiques" en psychologie cognitive sur les fonctions cognitives suivantes :

- Le langage : La segmentation en phonèmes et syllabes, l'accès au lexique, le traitement syntaxique et sémantique.
- La Mémoire à Long Terme : processus d'encodage, processus de récupération, nature des connaissances en MLT, effets de l'expertise sur la MLT.
- La reconnaissance des visages : aspects développementaux, processus holistiques et analytiques, pourquoi certains visages sont jugés beaux ?
- L'apprentissage implicite : les travaux à partir de grammaires artificielles.
- Le sentiment d'être soi-même : éléments issus de la neuropsychologie, méthodes d'études en psychologie cognitive.

### **Bibliographie :**

Didierjean, A. (2015). *La madeleine et le savant : balades proustienne du côté de la psychologie cognitive*. Le Seuil.

Didierjean, A. (2019). *Psychologie Cognitive*. De Boeck.

Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. New York: Farrar, Strauss and Giroux.

Lemaire, P., & Didierjean, A.. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive*. De Boeck.

Maquestiaux, F. (2017). *Psychologie de l'attention* (2e édition). Collection Ouvertures Psychologiques série LMD. Bruxelles : De Boeck Université.

Matlin, M. W. (2001). *La Cognition*. De boeck.

## VHY3U3 - Attitudes et cognitions sociales (24 h CM, 24h TD)

**Responsable:** Didier Truchot

**Intervenants de CM: Didier Truchot**

**Contenu des CM :**

Le cours magistral comprend les éléments suivants:

1) Stéréotypes.

- Historique, définition.
- Stéréotype et catégorisation sociale.
- La recherche de confirmation
- La confirmation comportementale
- La conformité au stéréotype
- La vulnérabilité au stéréotype.

2) Attributions causales.

- Historique, définition.
- Dimensions attributives.
- Les biais attributifs.
- L'erreur fondamentale d'attribution.

3) Attitudes et comportement.

- Historique.
- Théorie de l'action raisonnée.
- Dissonance cognitive.

4) Théorie du monde juste.

**Bibliographie :**

Azzi, A.E. et Klein, O. (2013). *Psychologie sociale et relations intergroupes*. Paris: Dunod.

Legal, J.B., & Delouée, S. (2015). *Stéréotypes, préjugés et discrimination*. Paris: Dunod.

Whitley, B., & Kite, M (2014). *Psychologie des préjugés et de la discrimination*. Paris, De Boeck

## VHY3U4 - Méthodologie du questionnaire et statistiques inférentielles 1 en psychologie (24 heures CM, 24 heures TD)

**Responsable :** Florent Lheureux

**Intervenants de CM :** Florent Lheureux et Christian Maire

**Contenu :** Cette UE familiarise les étudiants avec l'approche quantitative des phénomènes psychologiques. En particulier, les principes de bases de la méthodologie d'enquête par questionnaire seront présentés ainsi que plusieurs tests statistiques utilisables sur les données obtenues grâce à cette méthodologie (intervalle de confiance et comparaisons de moyennes notamment). Il s'agit de favoriser l'acquisition d'un continuum de compétences méthodologiques-statistiques, avec pour objectif en ce qui concerne le questionnaire, d'amener les étudiants à se référer à des règles rigoureuses (en matière de validité psychométriques, d'échantillonnage et de réduction des biais de passation) en lieu et place de l'intuition. En ce qui concerne les statistiques, il s'agit dans comprendre la logique sous-jacente et d'illustrer leur utilité dans le cadre de l'étude des phénomènes psychologiques.

**Bibliographie :**

Chanquoy, L. (2005). *Statistiques appliquées à la psychologie*. Paris : Hachette.

Cousineau, D. (2009). *Panorama des statistiques pour psychologues, introduction aux méthodes quantitatives*. Bruxelles : De Boeck.



Dancey, C. P., Reidy, J. (traduction Nicolas Gauvrit), (2007). *Statistiques sans maths pour psychologues*. Bruxelles : De Boeck.

Fenneteau, H. (2015). *L'enquête : entretien et questionnaire* (3<sup>e</sup> éd.). Paris : Dunod

Salès-Wuillemin, E. (2006). Méthodologie de l'enquête, in : M., Bromberg et A., Trognon (Eds.) *Psychologie Sociale 1*, Presses Universitaires de France, 45-77.

## VHY3U6 -Psychologie et sciences de l'éducation : une introduction ( 24h CM, 24h TD)

**Responsable:** Michel Boutanquoi

**Intervenants de CM:** Julien Pasteur, Benoit Roche, Cindy Vicente

**Contenu des CM :** La première partie de ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les questions essentielles de la philosophie de l'éducation. On interrogera principalement les fondements , les finalités et les valeurs de l'éducation. En fin de parcours, une attention particulière sera accordée aux questions vives (laïcité, autorité..)

La deuxième partie vise à sensibiliser les étudiants à certains enjeux du système éducatif contemporain. il brossera un portrait actuel de l'école. Il présentera des théories sociologiques (sociologie de la reproduction, sociologie de l'inégalité des chances, etc) permettant d'interpréter les grandes tendances actuelles du système éducatif français et proposera d'explorer différentes thématiques comme "la massification et la démocratisation scolaires", "les effets de contextes", "l'effet Pygmalion", ou encore "les souffrances et violences en milieux scolaires"

La dernière partie cherche à situer les spécificités du champ de l'éducation spécialisée d'un point d vue historique (construction) et s'intéresse aux logiques professionnelles à l'oeuvre

## VHY3U5 -Unité transversale (18 h TD pour EC3)

EC1 : Langue

EC2 : Outils informatiques et de documentation

EC3 : Pré-professionalisation psychologie : construire son projet professionnel ou

Pré-professionalisation Enseignement 1 (UFR),  
Enseignement 2 (UFR)

**Responsable EC3 : M MORER**

**Contenu TD :**

*Cette UE permet à l'étudiant de s'approprier la démarche du projet personnel et professionnel. Ainsi, elle lui permet d'identifier la méthodologie de recherche d'un stage et maîtriser les techniques de recherche d'emploi (CV, lettre de motivation), et d'utiliser l'outil numérique du portefeuille d'expériences et de compétences (PEC).*

*Elle apporte des connaissances sur les principaux métiers en lien avec la formation et l'évolution du marché et d'identifier le point de vue de l'entreprise en ce qui concerne les attentes en matière de recrutement.*

*Enfin, elle initie l'étudiant au bilan de ses compétences (formation, expérience professionnelle et extra-professionnelle), et à la communication orale sur un projet.*

## Quatrième semestre

### VHY4E1 - Psychobiologie et neurosciences

#### \* VHY4E11 - Psychobiologie (24h CM)

**Responsable** : Daniel COURTY

**Intervenants de CM:** Gérard BRAND, Daniel COURTY

**Contenu des CM:** Cet EC apporte:

1/ des données de base en neuro-anatomie: système nerveux central, système nerveux périphérique, cellule nerveuse, neurones (structure et fonctionnement), potentiel de repos et potentiel d'action, synapse (structure et fonctionnement);

2/ des données concernant la nature et les fonctions des principaux neuromédiateurs et leur implication dans certaines pathologies;

3/ des savoirs utiles sur les psychotropes, agonistes, antagonistes, classes de médicaments, le mécanisme des drogues, tolérance physiologique et sevrage;

4/ des savoirs sur les bases neuroendocriniennes des comportements fondamentaux et la biologie du stress.

#### **Bibliographie :**

Laborit, H. (1979) *L'inhibition de l'action*, Paris, Masson.

Werner Kahle, Horst Léonhardt, Werner Platzer (1993) *Anatomie 3, Système nerveux* Flammarion Médecine-Sciences.

Watson N.V., Rosenzweig M.R. (2015) *Psychobiologie - De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques*, De Boeck.

## \*VHY4E12 - Neurosciences intégratives

**Responsable** : Laurence JACQUOT

**Intervenants de CM**: Gérard BRAND

**Contenu**: Les systèmes sensoriels chez l'homme (Systèmes visuel, auditif et vestibulaire, somesthésique, olfactif, gustatif, trigéminal).

I) Nature des stimuli II) Les récepteurs : structure et fonctionnement III) Transduction IV) Voies centrales V) Aires primaires et secondaires de projection VI) Les troubles sensoriels

**Intervenants de TD**: Laurence Jacquot et Vincent Van

**Waes**

**Travaux Dirigés:**

**Contenu** : Structure et fonctionnement du système nerveux normal et pathologique.

Anatomie et organisation du système nerveux, Physiologie du neurone.

Grandes fonctions : Motricité, Rythmes Biologiques, Plasticité, Aspects pathologiques : vieillissement cérébral physiologique et pathologique, addiction, maladie de Parkinson.

## VHY4E2-Le groupe : approches cliniques et sociales

\*VHY4E21 : Groupes et formations sociales

**Responsable** : Marie Andela

Intervenants de CM: Marie Andela

Contenu des CM: Ce cours a pour objectif d'aborder la question du groupe dans une approche de psychologie sociale. Il propose de définir les différents types de groupe (foule, bande, groupe restreint...) ainsi que leurs caractéristiques. Le cours expose différentes formes de groupement ainsi que les rapports qu'elles entretiennent dans la construction identitaire du sujet. Les travaux fondamentaux de Mayo, Lewin, Moreno (etc) et leur pertinence au regard de l'intervention du

psychologue en des contextes variés sont ensuite présentés. Le cours montrera également l'intérêt des recherches expérimentales en psychologie sociale (conformité, obéissance, minorité active etc) pour un repérage et une prise en compte des processus inhérents aux fonctionnements des groupes. Enfin, la question de l'influence sociale via les réseaux sociaux sera discutée.

**Bibliographie :**

Aebischer, V. & Oberlé, D. (2007). *Le groupe en psychologie sociale*

Anzieu, D., & Martin JY. (1982). *La dynamique des groupes restreints*

Blanchet, A., & Trognon, A. (1994). *La psychologie des groupes*

Moscovisci, S. (1984). *Psychologie sociale*

\*VHY4E22 : Théories psychodynamique du groupe

**Responsable : Magalie BONNET**

**Intervenants de CM:** Magalie BONNET

**Contenu des CM:** L'objectif de ce CM est d'initier les étudiants à une approche clinique du groupe en rappelant comment s'est construite et affinée la notion de « groupalité » en psychologie clinique (Freud, Bion, Foulkes, Pichon-Rivière, Bleger, Pontalis, Anzieu, Kaës...) Différents concepts qui émanent de l'approche psychanalytique groupale sont étudiés et discutés (identification, narcissisme groupal, appareil psychique groupal, mentalité de groupe...). A partir de ces jalons théoriques, plusieurs exemples de dispositifs groupaux (psychodrame, thérapie familiale, groupe de parole...) sont présentés afin de dégager les différentes fonctions du groupe et du cadre.

**Bibliographie :**

Freud S., 1921, « Psychologie collective et analyse du moi », in Essais de psychanalyse, Payot, 1970

Freud S., 1912, Totem et tabou, Payot, 1970

Bion W.R., 1961, Recherches sur les petits groupes, 2006, PUF

Kaës R., 1999, Les théories psychanalytiques du groupe, PUF, 2004

## VHY4U3 : Psychopathologie générale : Enfant et Adultes

**Responsable : Houari Maïdi** Intervenants de CM: Houari Maïdi, Rose-Angélique Belot

**Contenu** des CM : Distinction entre le normal et le pathologique, description sémiologique des troubles de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte, et du sujet âgé. Analyse sémiologique et nosographique approfondie des différentes formes d'organisations psychopathologiques (névrose, psychoses, fonctionnements limites). Les troubles sont étudiés dans une perspective dynamique et évolutive.

TD : « Etudes de cas » cliniques et psychopathologiques ;

### **Bibliographie :**

Maïdi H. (2008), *Les Souffrances de l'adolescence - Trauma et figurations du traumatique*, Besançon, PUFC.

Marcelli D., Braconnier A. (2018), *Adolescence et psychopathologie*, Elsevier Masson; Édition : 9e édition

Roussillon R. (sous la direction de), 2014, *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*, Issy-les-Moulineaux, Elsevier-Masson.

## VHY4U4 : Démarches et outils en Psychologie 1-

**Responsable : Alexandra BERNARD**

**Intervenants de CM:** Approche clinique : Alexandra BERNARD

Approche sociale : Robert NGUEUTSA

Contenu des CM: Il s'agira à partir du CM de développer des connaissances autour de l'observation clinique et de la réalisation de l'entretien de recherche et de l'analyse du discours. L'approche sociale porte sur la présentation globale des méthodes en psychologie avec un focus sur les méthodes qualitatives en général et les techniques d'analyse de contenus.

**Bibliographie :**

Rabeyron. Psychologie clinique et psychopathologie. Chapitre 4 : l'observation clinique. Editions Armand Colin.

Moscovici, S; Buschini, F. (2003). *Les méthodes en sciences humaines*. Paris Puf.

## VHY4U6 : Psychologie pédagogie et formation

**Responsable :** Michel Boutanquoi

Intervenants de CM: Michel Boutanquoi, Julien Pasteur

Contenu des CM: Il y a trois parties dans cette UE.

La première partie aborde les questions de la relation éducative, du rapport au savoir, du climat.

La deuxième partie se centre sur les modèles pédagogiques à l'école, leur histoire, les conceptions de l'enfant et les valeurs qui les sous-tendent.

La troisième partie aborde la formation d'adultes en tant que champ de pratique d'un point de vue historique, du point de vue des finalités, des enjeux sociétaux (formation tout au long de la vie..).

Dans les trois parties seront questionnées les logiques des métiers éduquer, enseigner, former.

**Bibliographie :**


Mérieu, P. (1996). *Frankenstein pédagogue*. Paris, Esf.

Champy P. & Etévé C. (1994) *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris : Nathan.

CIFALI M. (1994). *Le lien éducatif : contre-jour éducatif*, Paris : PUF.

## VHY4E52 : Prepro Psycho; les débouchés

**Responsable :** M MORER



**Contenu** des CM: Cette UE vise à familiariser les étudiants avec les principaux débouchés professionnels et poursuites d'études associés à la psychologie. Des professionnels et responsables de formation sont invités à présenter leurs secteurs d'activité , parcours ou leur formation.

Suite à cette UE , les étudiants auront une connaissance/

-des secteurs où travaillent majoritairement les psychologues (santé, travail social, éducation, entreprises etc) ; des organisations employeuses ainsi que des exemples d'activités libres

-des poursuites d'études en psychologie, que ce soit pour l'obtention d'un master d'orientation professionnelle ou par une orientation vers la recherche (master, recherche, doctorat)

-des métiers connexes où la licence en psychologie pourrait être valorisée, que ce soit directement par l'embauche ou par l'accession facilitée à un centre de formation (ex : master MEEF, formation d'éducateur spécialisé de l'IRTS avec mise en avant des équivalences et/ ou des concours d'entrée facilités).

-des licences professionnelles pouvant accueillir favorablement des étudiants de psychologie après leur L2 (ex licence pro carrières sociales)

-des concours de niveau bac+ 3 auxquels la licence de psychologie permet d'accéder

L'objectif est de faciliter une orientation "libre et éclairée" des étudiants, ceux-ci continuant en psychologie ou dans une formation ou un métier connexe sur la base d'éléments concrets leur permettant de finaliser la construction de leur projet personnel et professionnel



\*\*\*\*\*

## Licence 3

**Responsable pédagogique :** Magalie BONNET-LLOMPART

[mbonnet@univ-fcomte.fr](mailto:mbonnet@univ-fcomte.fr) 0381665472

**Contact à la scolarité :** Adeline Barraud [adeline.barraud@univ-fcomte.fr](mailto:adeline.barraud@univ-fcomte.fr) 03-81-66-55-74

## Cinquième semestre

**VHY5U1 Psychométrie (24h CM, 24h TD)**

**Responsable:** *Marie Mazerolle*

**Intervenants de CM:** *Marie Mazerolle (approche cognitive) et andré Mariage (approche clinique)*

**Contenu :** Approche cognitive : Cet enseignement présente une perspective historique sur la psychométrie, et documente les notions de standardisation, d'étalonnage, ainsi que les qualités psychométriques des tests (sensibilité, fidélité, validité). Le cours s'attache particulièrement à documenter la question de la mesure de l'intelligence chez l'homme. Sont présentés les différents modèles théoriques de l'intelligence, ainsi que les outils de mesure, en se centrant particulièrement sur le WISC V.

Approche clinique :

- CM
- Présentation du bilan psychologique en clinique
- Les échelles de Wechsler
- Présentation et Analyse clinique des subtests
- Méthodologie de l'analyse du WISC-V
- Elaboration du compte-rendu
- TD
- Etudes de cas

**Bibliographie :**

Huteau, M. (2013). *Psychologie différentielle-4e éd.: Cours et exercices*. Dunod.

Huteau, M., & Lautrey, J. (2006). *Les tests d'intelligence*. La découverte, collection Repères n° 229.

Sternberg, J. (2000). *Handbook of intelligence*. Cambridge university press.

Arbisio, C. (2003). *Le bilan psychologique avec l'enfant. Approche clinique du WISC-III*. Paris : Dunod.

Grégoire, J. (2019). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant*. Fondements et pratique du WISC-V Liège : Mardaga.

Jumel, B. (2017). *Aide-mémoire WISC-V*. Paris : Dunod.

Wechsler, D. (2016). *WISC-V : Manuel d'interprétation de l'Echelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants. Cinquième Edition*. Paris : Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.

## VHY5U2 Neurosciences intégratives pour psychologues (12h CM, 36h TP)

**Responsable:** *Vincent Van Waes*

**Intervenants de CM:** *Laurence Jacquot et Vincent Van Waes*

**Contenu :** Les cours magistraux (12h) ont pour but de familiariser les étudiants aux processus cérébraux sous-tendant quelques comportements fondamentaux chez l'Homme : comportement alimentaire, comportement sexuel, processus attentionnels, apprentissage et mémoire, émotions. Les travaux pratiques (9 séances de 4h) permettront d'appréhender les modalités sensorielles chez l'Homme, l'électroencéphalographie, l'étude de l'activité électrodermale, l'évaluation de l'attention, de la mémoire procédurale et le contrôle cérébral de l'activité cardiaque et respiratoire. L'étudiant sera placé en condition d'expérimentateur ou de sujet (1-2 expérimentateurs et 1 sujet par groupe). Un rapport de l'expérience comportant une discussion des résultats obtenus est attendu à la fin de chaque séance. A cette fin, les étudiants recruteront les connaissances issues des CM et TD dispensés en L2 et L3 et des documents mis à leur disposition.

**Bibliographie :**

*Neurosciences à la découverte du cerveau, Mark Bear, Editeur :*

PRADEL

*Neurosciences, Dale Purves, Editeur : DE BOECK*

*Neurosciences - Tout le cours en fiches, Daniel Richard, Editeur :  
DUNOD*

## VHY5U3 Construction et dynamique de la vie psychique (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *Romuald JEAN-DIT-PANNEL*

**Intervenants de CM:** *Romuald JEAN-DIT-PANNEL, Rose-Angélique BELOT*

**Contenu :** Connaissances approfondies sur la naissance et la construction du psychisme selon une approche psychodynamique, psychanalytique et psychopathologique. Il s'agira ainsi d'étudier comment l'étude des relations précoces et du développement affectif permet de comprendre les grands enjeux du fonctionnement psychique et de ses perturbations psychopathologiques. Un exposé des concepts comme le narcissisme et l'objectalité, l'appareil psychique et les relations d'objet, le self, le corps, le moi et autres instances psychiques, les organisateurs psychiques inconscients, les différentes théories de l'anxiété et l'affect, les fantasmes et mécanismes de défense, le transgénérationnel et l'intersubjectif. Les travaux des auteurs tels que Winnicott, Klein, Bowlby, Spitz, Bion, Aulagnier, Lacan, Anzieu, Kaës, Roussillon seront présentés.

### **Bibliographie :**

*BION W. R. (1962), Aux sources de l'expérience, trad. fr., Paris, P.U.F., 1979*

*MARTY F. (dir.) (2008), Les grands concepts de la psychologie clinique, Paris Dunod.*

*MELLIER D. CICCONE A., KONITCHEKIS A. (eds.) (2012). La vie psychique du bébé. Émergence et construction intersubjective, Paris, éditions Dunod, collection « Inconscient et culture ».*

*MELLIER D. (2005), Les bébés en détresse. Travail de lien et intersubjectivité, une théorie de la fonction contenante, Paris, P.U.F., collection Fil Rouge, 312 p*

*ROUSSILLON R. (dir.) (2007), Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique général, Paris, Masson.*

*WINNICOTT D.W. (1971), Jeu et réalité, trad. fr., Gallimard, Paris, 1975*

## VHY5U4 Démarches et outils en psychologie 2 Psychométrie (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *Almudena Sanahuja*

**Intervenants de CM:** *Mathieu Lesourd, Dominique Ansel, Sanahuja Almudena*

### **Contenu :**

#### **Mathieu Lesourd : Psychologie Cognitive**

Cet enseignement aborde la psychologie sociale de la cognition, et propose une perspective historique et des démonstrations empiriques de la régulation sociale du fonctionnement cognitif et de la performance. Sont abordées les notions de menace du stéréotype, de comparaison sociale, et de pression évaluative, en questionnant notamment la manière dont les facteurs sociaux influencent les processus cognitifs qui sous-tendent les performances.

#### **Dominique Ansel : Psychologie Sociale**

La dimension thérapeutique dans le travail avec les groupes. Approches théoriques psychosociales et psychodynamiques. Mise en perspective pragmatique dans les groupes de parole, les groupes d'analyse des pratiques professionnelles et la conduite de réunion.

Les TD permettent l'expérimentation de ces éléments dans le cadre d'analyses de cas et de jeux de rôles

Blanchet, A., Trognon, A.(1994). *La psychologie des groupes*. Nathan

Picard, M. et Picard, D. (2004). *L'école de Palo-Alto*. Retz

E. Marc et C. Bonnal (2014). *Le groupe thérapeutique : approche intégrative*. Dunod

#### **Almudena Sanahuja : Psychologie Clinique**

Le but du CM est de transmettre aux étudiants les bases théoriques nécessaires de l'entretien clinique (cadre interne, externe, positionnement, éthique...) articulées avec des exemples cliniques concrets (articulation théorico-clinique). Nous mettons en pratique l'entretien clinique par le biais de jeux de rôles afin que les étudiants puissent saisir les différents enjeux de l'entretien évoqués dans le cadre du CM.

### **Bibliographie :**

Benony, H., Chahraoui, K. (1999). *L'entretien clinique*, Paris, Dunod.

Pedinelli, J-L. (1994). Introduction à la psychologie clinique, 128

Bleger, J. 1979. « Psychanalyse du cadre psychanalytique », in *Crise, rupture et dépassement*, Paris, Dunod.

## VHY5U52 TER (20h TD)

**Responsable:** *Magalie Bonnet*

**Contenu:** Le Travail d'Etudes et de Recherche (TER) a pour objectif d'initier l'étudiant à toutes les étapes que nécessite une recherche en psychologie :

Etape 1) délimitation du cadre théorique, d'une problématique et d'hypothèses.

Etape 2) réalisation d'une méthodologie empirique (recueil / analyse) opérationnalisant les variables concernées.

Etape 3) analyse des résultats, synthèse critique de l'ensemble de la démarche et élaboration de perspectives d'étude.

Les TER sont thématiques et orientés selon la spécialité clinique, cognitive ou sociale. L'élaboration de la première partie du travail de recherche est réalisée en groupe. Le recueil, l'analyse et la synthèse critique sont réalisés individuellement.

## VHY5U52S Stage (18h TD- 60 h de stage)

**Responsable :** *Didier Truchot*

Les étudiants bénéficient de 18 heures de supervision obligatoires.

**Contenu :** Le stage de Licence a pour objectif l'observation d'une pratique professionnelle en rapport avec les relations humaines et l'intégration du stagiaire à la vie institutionnelle. Il est demandé aux étudiants de développer une réflexion psychologique à partir de l'observation d'une activité sociale.

60 heures minimum (environ 9 jours ou 18 demi-journées)

18 h TD Supervision

## VHY5U6 Psychologie, Education, Familles et Institutions (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *Michel Boutanquoi*

**Intervenants de CM:** *M.Boutanquoi, B.Castets-Fontaine*

**Contenu :** Dans une première partie, dans une approche qui croise psychologie, sociologie et sciences de l'éducation, nous aborderons les définitions de la famille et leurs évolutions, la parentalité et les rapports entre familles et institutions comme celle de la petite enfance, de la protection de l'enfance. Dans une deuxième partie, l'attention se portera sur les questions des liens entre familles et scolarité, familles et école.

### **Bibliographie :**

Ariès, P. (1973). *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*. Paris, Seuil.

Bergonnier-Dupuy, G. ; Join-Lambert, H. et Durning, P. (2014). *Traité d'éducation familiale*. Paris, Dunod.

Houzel, D. (1999). *Les enjeux de la parentalité*. Toulouse, Erès.

## Sixième semestre

### VHY6U1 Approches du changement en psychologie sociale (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *Marie Andela*

**Intervenants de CM :** *Marie Andela et Florent Lheureux*

**Contenu :** Cette UE concerne au premier plan la manière avec laquelle l'individu est source et destinataire d'influence dans un cadre communicationnel. Le premier objectif est de sensibiliser les étudiants aux facteurs généraux de la communication, aux processus tant cognitifs, affectifs, sociaux, contextuels et comportementaux du changement des attitudes, croyances et actions. Le second objectif est de les amener à restituer ces processus dans une perspective systémique et interactionniste par le recours notamment aux travaux de l'école de Palo Alto. Ces connaissances seront mises en lien avec les champs de la prévention des risques pour la santé, la relation professionnelle (thérapeutique, pédagogique) ou encore l'accompagnement du changement organisationnel.

**Bibliographie :**

Abric, J.-C. (2014). *Psychologie de la communication: théorie et méthodes* (3<sup>e</sup> éd.). Paris: Armand Colin.

Girandola, F. (2003). *Psychologie de la persuasion et de l'engagement*. Besançon: Presses Universitaires de Franche-Comté.

Joule, R. V., & Beauvois, J. L. (2010). *La soumission librement consentie* (6<sup>e</sup> éd.) Paris : Presses Universitaires de France.

Nardone G. et Watzlawick P. (1993). *L'art du changement*. L'esprit du temps.

Marc, E. & Picard, D. (2004). *L'école de Palo Alto*. Retz

Wittezaele, J.J. & Garcia-Rivera, T. (2006). *A la recherche de l'école de Palo Alto*. Points

### VHY6U2 Modèles de la cognition (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *Eric Laurent*

**Intervenants de CM:** *Éric Laurent, Laurence Picard*

**Contenu :** Ce cours est conçu en deux parties. La première partie concerne le rôle du concept de représentations mentales dans les modèles de la cognition et de la motricité (inclusion/exclusion du concept selon le modèle concerné). Dans ce cadre, sont présentées les

théories de la motricité inspirées de la théorie de l'information et/ou de la cybernétique, puis les théories écologiques et dynamiques. La seconde partie consiste en une introduction à la neuropsychologie ; elle repose sur une présentation des grands syndromes et cas ayant structuré la discipline (historique, modèles principaux, profil cognitif associé, en lien avec les tests classiquement utilisés).

### **Bibliographie :**

- Temprado, J.-J., & Montagne, G. (2001). *Les coordinations perceptivo-motrices: Introduction aux approches écologique et dynamique du couplage perception-action*. Paris: Armand Colin.
- Varela, F. (1996). *Invitation aux sciences cognitives*. Paris: Seuil.
- Seron, X., Van der Linden, M. (2013). *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. De Boeck supérieur*.

## VHY6U3 Méthodologie expérimentale et statistiques inférentielles en psychologie 2 (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** Mathieu Servant

**Intervenants de CM:** Mathieu Servant

### **Contenu :**

-Révisions et approfondissement des contenus des années précédentes : statistiques descriptives, distributions d'échantillonnage, logique générale des tests d'hypothèse, tests d'hypothèse appliqués aux moyennes (z-tests, t-tests), intervalles de confiance, taille d'effet, puissance statistique.

-Analyse de variance dans différents plans expérimentaux (intra-sujets, inter-sujets, mixtes), comparaisons multiples, décomposition et analyse d'une interaction entre deux ou trois facteurs.

-Réalisation de différents tests d'hypothèse avec le logiciel libre JASP.

### **Bibliographie :**

Howell, D. C. (2009). *Statistical Methods for Psychology seventh edition*. Wadsworth.

Méot, A. (2014). *Analyse de variance, intuition pratique, théorie avec exemples*.



Goss-Sampson, M. A. (2019). Statistical Analysis in JASP 0.10.2: A Guide for Students.

## VHY6U41P Psychologie cognitive (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *André Didierjean*

**Intervenants de CM:** *André Didierjean*

**Contenu :** L'enseignement présente une partie des travaux en psychologie cognitive sur les thématiques suivantes :

- Le raisonnement : travaux expérimentaux et modèles théoriques.
- La résolution de problèmes.
- De la MCT à la mémoire de travail
- La MLT.
- La perception visuelle.

### **Bibliographie :**

Didierjean, A. (2015). *La madeleine et le savant : balades proustienne du côté de la psychologie cognitive*. Le Seuil.

Didierjean, A. (2019). *Psychologie Cognitive*. De Boeck.

Lemaire, P., & Didierjean, A.. (2018). *Introduction à la psychologie cognitive*. De Boeck.

Matlin, M. W. (2001). *La Cognition*. De boeck.

## VHY6U42P Neuropsychologie (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *Mathieu Lesourd*

**Intervenants de CM:** *Mathieu Lesourd, Annabelle Goujon*

**Contenu :** Dans ce cours d'introduction,

- Définition et grands courants de la neuropsychologie (localisationisme, associationisme, cognitivisme, neuro-cognitivisme)
- Aux origines de la neuropsychologie : Broca (étude du texte historique)
- Les asymétries fonctionnelles cérébrales

- Les grandes pathologies du système nerveux central (épilepsies, tumeur, démence, AVC) et leurs impacts sur la cognition.

### **Bibliographie :**

Broca, P. (1861). Remarques sur le siège de la faculté du langage articulé, suivies d'une observation d'aphémie. *Bulletin de la Société Anatomique*, 6, 330-357.

Shallice, T. (1995). *Symptômes et modèles en neuropsychologie - Des schémas aux réseaux*. PUF.

Wolman, D. (2012). The split brain: A tale of two halves. *Nature*, 483, 260-263.

Seron, X., & Van der Linden, M. (2014). *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte - Tome 1: évaluation*. De Boeck.

## VHY6U4C Introduction à la psychologie de la famille (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *Almudena Sanahuja*

**Intervenants de CM:** *Almudena Sanahuja*

**Contenu :** Dans le cadre de cet enseignement il est proposé aux étudiants une initiation à l'écoute du groupe famille. Pour se faire des bases conceptuelles psychanalytiques sur ce groupe spécifique (l'appareil psychique familial, les liens psychiques, la transmissions, les secrets...etc) sont transmises. Ces derniers sont mis en application en TD à travers une rencontre avec une famille et la passation d'outils projectifs familiaux.

### **Bibliographie :**

Abraham, N. et Torok, M. (1978). *L'Écorce et le noyau*, Paris, Flammarion, 1987.

Ruffiot, A., & al. (1985). *La thérapie familiale psychanalytique*. Paris : Dunod. (Original work published 1981).

Decherf, G. (2003). *Souffrance dans la famille. Thérapie familiale psychanalytique d'aujourd'hui*. Paris : In Press

Eiguer, A. (2006). *L'inconscient de la maison et la famille*. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 37, 23-33.

EIGUER, A., CAREL, A., FUSTIER, Fr-A., AUBERTEL, FR., (2005) *Le générationnel. Approche en thérapie familiale psychanalytique*. Paris : Dunod.

## VHY6U4S Psychologie sociale des risques psychosociaux et du bien-être au travail (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *Didier Truchot*

**Intervenants de CM :** *Didier Truchot & Marie Andela.*

Interventions de Psychologues du travail qui présentent leur profession.

### **Contenu :**

#### -1. Introduction :

Ce qui a changé dans nos rapports au travail au cours des dernières décennies.

#### -2. Les enjeux psychiques du travail.

#### -3. Le burnout

Historique, définition.

Symptômes

Mesures.

Causes et conséquences.

#### -4. Les risques psychosociaux

#### -5. Les émotions au travail.

### **Bibliographie :**

## VHY6U4E Psychologie des apprentissages (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** *Éric Laurent*

**Intervenants de CM:** *Éric Laurent, Marie Mazerolle, Laurence Picard*

**Contenu :** Dans cette unité, les déterminants cognitifs et socio-cognitifs des apprentissages en situation d'éducation et de formation sont abordés. La première partie de l'enseignement aborde les théories de la motivation et leur application aux situations pédagogiques. La deuxième partie est orientée vers les processus cognitifs en développement chez l'enfant (notamment les processus métacognitifs). Enfin, la dernière partie est dirigée vers l'application de l'approche psychosociale de l'apprentissage cognitif aux situations d'éducation et vers les interventions pratiques développées pour améliorer la réussite à l'école.

### **Bibliographie :**

Fenouillet, F. (2016). *Les théories de la motivation*. Paris: Dunod.

Ferrand, L., Lété, B., & Thévenot, C. (eds.) (2018). *Psychologie cognitive des apprentissages scolaires : apprendre à lire, écrire, compter*. Paris: Dunod.

Viau, R. (2015). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck.

Fayol, M. (2018). L'acquisition du nombre. Paris: PUF («Que sais-je?» n° 3941).

Daffaure, V., & Guedin, N. (2011). Construction et utilisation du nombre: outils d'aide pour des élèves en difficulté d'apprentissage. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

## VHY6U52 TER (20h TD) :

**Responsable:** *Rose-Angélique Belot*

**Contenu: Le Travail d'Etudes et de Recherche (TER) a pour objectif d'initier l'étudiant à toutes les étapes que nécessite un travail de recherche en psychologie :**

Etape 1) Délimitation du cadre théorique, définition d'une problématique et d'hypothèses

Etape 2) Réalisation d'une méthodologie à partir d'une thématique proposée ou de vœux personnels (recueil des données à partir d'outils projectifs, d'entretiens de recherche, d'auto-questionnaires validés... ) permettant d'opérationnaliser les variables concernées. Consentement éclairé.

Etape 3) Analyse des résultats, discussion, synthèse critique de l'ensemble de la démarche de recherche et élaboration de nouvelles perspectives d'étude (les manques, les obstacles, les perspectives....)

Les TER sont thématiques et orientés selon la spécialité clinique, cognitive ou sociale.

**Evaluation** : L'élaboration de la première partie du travail de recherche est réalisée en groupe. Le travail est noté sur 10. Le recueil, l'analyse et la synthèse critique sont réalisés individuellement et notés sur 10.

Ces deux types de travail sont à rendre par écrit.

Le premier au milieu du semestre. Le second à la fin du TER.

Chaque étudiant obtiendra ainsi une note de TER sur 20.

### **Bibliographie :**


Sur moodle, 4 textes sont déposés et doivent être lus

1. L'entretien clinique à visée de recherche M.F. Castarède
2. La communication non verbale dans l'entretien clinique Anne Ledoux
3. L'observation piklérienne Miriam Rasse
4. Panorama de l'observation du bébé selon la méthode Esther Bick dans les pays francophones Régine Prat

## VHY6U52S Stage (18h TD - 60h de stage)

**Responsable:** *Didier Truchot*

Les étudiants bénéficient de 18 heures de supervision obligatoires.



**Contenu** : Le stage de Licence a pour objectif l'observation d'une pratique professionnelle en rapport avec les relations humaines et l'intégration du stagiaire à la vie institutionnelle. Il est demandé aux étudiants de développer une réflexion psychologique à partir de l'observation d'une activité sociale.

60 heures minimum (environ 9 jours ou 18 demi-journées)

18 h TD Supervision