

PARCOURS SANTE 2020-2021

Deux UE sont ouvertes dans le cadre de la mineure PASS, intitulées : L'« Humain » en L1S1 et « Introduction aux champs disciplinaires en Psychologie » en L1S2. Pour 14 ECTS en tout.

En voici les caractéristiques et les contenus.

.....

L1S1

VN21E21- L'Humain :

Perspectives philosophiques, psychologiques, sociologiques (24h CM, 24h TD)

Nombre d'ECTS : **8**

UFR porteuse de l'unité : SLHS

Localisation des enseignements : Site de l'Arsenal

Compensation :

Jour réservé à l'enseignement : **vendredi**

Répartition des heures :

CM : 24 TD : 24

Semestre : 1^{er}, impair pair

Format : présentiel distant hybride

Responsable : Daniel COURTY (daniel.courty@univ-fcomte.fr)

Description :

Contenus des trois CM : Ce cours à trois voix présente l'humain au travers d'une approche interdisciplinaire des différences et des ressemblances entre l'homme et l'animal. La philosophie, la psychologie et la sociologie unissent leurs efforts pour se demander si l'homme est, ou non, différent des autres vivants par la pensée, le langage, la science, la technique, et de quelle façon. Le cours s'appuiera sur l'étude des conceptions de l'humain dans l'histoire de la pensée, aussi bien antique que moderne, occidentale comme non-occidentale : comment les hommes de différentes époques et de différentes cultures se sont-ils représenté leur place dans l'univers ? L'avènement de l'anthropologie, de la sociologie des

sciences et des techniques et de la psychologie, a modifié le regard sur l'humain, depuis les premiers récits de voyages jusqu'au laboratoire. La psychologie a défini son champ autour de concepts en partie irréductibles au monisme biophysique, comment fait-elle face aux modèles réductionnistes qui l'encerclent ? Comment pense-t-elle encore "l'humanité de l'homme", qu'elle est censée promouvoir ?

La philosophie, au vingtième siècle, a proclamé la mort de l'homme. tout cela nous amène à poser à nouveau frais et de manière très concrète la question de la différence anthropologique, pour nous demander si cette frontière existe encore, à l'heure de la découverte d'une certaine cérébralité du psychisme, du développement des sciences cognitives et de leur proximité avec l'éthologie, qui permet de penser la cognition animale et humaine dans les mêmes termes ; à l'heure où les identités de genre et de sexe sont ouvertes à de nouveaux questionnements ; à l'heure où l'on se demande si nous ne sommes pas en train de devenir posthumains ou cyborgs. Nous irons interroger les primates et les sauvages, mais aussi les machines et les robots. Nous les rejoindrons dans la forêt amazonienne et dans les laboratoires de neurologie...Reviendrons-nous indemnes ?

Objectifs pédagogiques : Présentez les éléments de réflexion et les connaissances pour une conception intégrée et non réductionniste de la réalité humaine.

Plan du cours

Partie Philosophie (4 séances avec Pierre Statius)

CM 1 : L'homme politique.

– Textes associés en TD : 1 Platon République ; 2 Platon Gorgias 1 ; 3 Platon Gorgias 2 ; 4 Aristote, Les Politiques extrait 1, extrait 2 et extrait 3.

CM 2 : L'homme structural.

– Textes associés en TD : Durkheim (extrait 1) ; Foucault, Histoire de la sexualité II. L'usage des plaisirs (extrait 2).

CM 3 : L'homme neuronal.

– Textes associés en TD : Thoreau (extrait 1) ; Moscovici (extrait 2) ; Jonas (Extrait 3).

CM 4 : L'homme cartésien.

– Textes associés en TD : Descartes, Discours de la Méthode (extrait 1) ; Méditations Métaphysiques (extrait 2) ; Passions de l'âme (extrait 3).

Partie Psychologie (4 séances avec Daniel Courty)

CM 5 : De la Biologie à la Psychologie : l'émergence du sujet humain.

– Texte associé en TD : Irenäus Eibl-Eibesfeld, "L'unité biologique de l'humanité : éthologie humaine, concepts et implications", Perspectives, vol. VII, N°2, 1977, p. 177-199.

CM 6 : L'humanité en quête de signification : les 5 sens du mot sens (la psychologie comme sémiotique).

– Texte associé en TD : Viktor Emil Frankl, "Pour un optimisme tragique", Controverses 2008 (8), p. 168-182.

CM 7 : L'humanité manipulée : une organisation psychique perméable ? (L'influencabilité psycho-sociale, le groupe).

– Texte associé : Dominique Oberlé, “Le groupe en Psychologie sociale”, Sciences humaines, N° 94, Mai 1999.

CM 8 : *Entre idem et ipse : la construction de l’identité psychosociale et de la personnalité : du moi au je, par le nous.* (Un regard de la Psychologie du développement).

– Texte associé : Valérie Cohen-Scali et Jean Guichard, “L’identité : perspectives développementales”, L’orientation scolaire et professionnelle 37/3, 2008.

Référence bibliographique : Courty D. (2020) Réinventer l’Humain, AEM.

Partie Sociologie (4 séances avec Christian Guinchard)

CM 9 : *L’humanité est une conquête : Le cas des enfants sauvages.*

-Texte associé :

– Lucien Malson, Les enfants sauvages.

CM 10 : *L’humanité confisquée : des camps de concentration nazis aux génocides contemporains.*

Textes de référence pour le TD :

– Primo Levi, Si c’est un homme.

– Michel Terestchenko, Un si fragile vernis d’humanité.

CM 11 : *Qu’est-ce qu’une personne ? La notion de personne dans l’histoire.*

Texte de référence pour le TD : Marcel Mauss, « Une catégorie de l’esprit humain : la notion de personne celle de “moi” ».

CM 12 : *Que font les non humains ?*

Bibliographie, Bruno Latour, Petites leçons de sociologie des sciences, Paris, Seuil, p. 12 - 76.

Objectifs pédagogiques : Présentez les éléments de réflexion et les connaissances pour une conception intégrée et non réductionniste de la réalité humaine.

Prérequis : De la curiosité et de l’ouverture d’esprit

Modalités d’évaluation : CCI

.....

L1S2

VHY2U1- Introduction aux champs disciplinaires en Psychologie 2 (36h CM, 12h TD)

Nombre d’ECTS : 6

UFR porteuse de l’unité : **SLHS**

Localisation des enseignements : Site de l’Arsenal

Compensation :

Jour réservé à l’enseignement : **vendredi**

Répartition des heures :

CM : 36 TD : 12

Semestre : impair 2^{ème} : **pair**

Format : **présentiel** distant hybride

Responsabilité : Alexandra BERNARD (alexandra.bernard@univ-fcomte.fr)

Objectifs pédagogiques : Présentez des thématiques importantes pour comprendre la diversité de l'approche psychologique.

Description : Il s'agira à partir de ce CM de réaliser une introduction à différents domaines d'étude concernant l'approche clinique, cognitive et sociale. L'approche clinique correspond à une introduction à la psychopathologie. La partie portant sur la psychologie cognitive propose une introduction aux concepts fondamentaux sur des thématiques comme : la perception, les registres sensoriels ou la mémoire à court terme. L'approche sociale consiste en une introduction à la psychologie du travail et de la santé.

Bibliographie :

En psychologie clinique

Zariafian, E. (2000) les jardiniers de la folie. Éditions Odile Jacob

American Psychiatric Association (2005). DSM V.

OMS (1992). CIM 10 : descriptions cliniques et collectives pour le diagnostic. Éditions Masson

Misès, R. (2012). Classification française des troubles mentaux des enfants et des adolescents. (CFTMEA, 5ème édition). Morel, C. (1995). ABC de la psychologie et à la psychanalyse. Editions Jacques Granche.

En psychologie cognitive :

Parties sur la perception, les registres sensoriels, et sur la mémoire à court terme dans : Didierjean, A. (2019). Psychologie Cognitive. De Boeck.

Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). Introduction à la psychologie cognitive. De Boeck.

Didierjean, A. (2015). La madeleine et le savant : balade proustienne du côté de la psychologie cognitive. Le Seuil. Matlin, M. W. (2001). La Cognition. De Boeck.

En Psychologie sociale:

Bernaud, J-L., Lemoine, C., Clot, Y., Gangloff, B., et al. (2012). Traité de psychologie du travail et des organisations - 3ème Edition. Dunod

Bobillier-Chaumon, M-E. & Sarnin, P. (2015). Manuel de psychologie du travail et des organisations : Les enjeux psychologiques du travail. De Boeck

Sarnin, P. (2016). Psychologie du travail et des organisations

Valléry, G. (2019). Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés- 2e éd. Dunod

Modalités d'évaluation : CCI

Contrôle terminal intégral **mixte**