

# Guide des études de Psychologie

2020-2021

**Master mention Psychologie clinique,  
Psychopathologie et Psychologie de la  
santé**

Département de psychologie

2 Place Saint-Jacques, 25000 Besançon

**MASTER 1 :**

1er semestre : p. 4

2ème semestre Clinique Psychopathologique et Clinique de la Famille (CPCF) : p.11

2ème semestre Intervention psychosociologique Travail et Santé (IPTS) : p.14

2ème semestre Psychologie Cognitive et Neuropsychologie (PCN) : p. 17

**MASTER 2, parcours Clinique Psychopathologique et Clinique de la Famille (CPCF) :**

Premier semestre : p.20

Second semestre : p. 23

**MASTER 2, parcours Intervention Psychosociologique Travail/Santé (IPTS) :**

Premier semestre : p. 27

Second semestre : p. 28

**MASTER 2, parcours Psychologie Cognitive et Neuropsychologie (PCN) :**

Premier semestre : p. 31

Second semestre : p.32

**MASTER 2, parcours Recherche en psychologie (M2R) :**

Premier semestre

Second semestre

## Master de Psychologie

Responsable de la mention : Romuald Jean-dit-Pannel ([romuald.jean-dit-pannel@univ-fcomte.fr](mailto:romuald.jean-dit-pannel@univ-fcomte.fr))

Responsable du Master 1 : Laurence PICARD ([laurence.picard@univ-fcomte.fr](mailto:laurence.picard@univ-fcomte.fr))

Le master "*Sciences Humaines et Sociales*" mention "*Psychologie Clinique, Psychopathologique et Psychologie de la Santé*" permet aux étudiants titulaires d'une licence de psychologie de devenir psychologue et cela dans trois domaines de spécialisation. Il permet également de former à la recherche et d'envisager l'entrée en Doctorat, notamment pour ceux/elles qui envisagent de devenir enseignant.e-chercheur.se. La formation est conforme aux standards européens Europsy concernant les cursus de niveau Master en psychologie. La certification s'obtient après la validation de 20 unités d'enseignement ou 120 ECTS. La formation se décline en 3 parcours en M1 (IPTS, CPCF, PCN), puis en 4 parcours en M2 (IPTS, CPCF, PCN, M2R), avec une logique de spécialisation progressive (voir Figure).

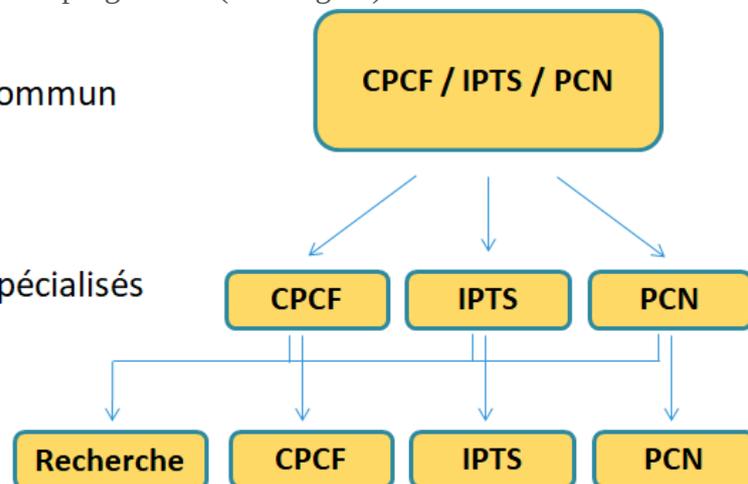
### Master 1 semestre 1

L'essentiel des cours est commun aux trois parcours

### Master 1 semestre 2

Les enseignements sont spécialisés par « parcours »

### Master 2



**Sélection** : Le nombre de places dans le Master étant limité par une capacité d'accueil, l'entrée dans la formation est par conséquent sélective dès lors que le nombre de candidatures dépasse cette capacité (ce qui est largement le cas chaque année). Les titulaires d'une Licence de psychologie doivent alors déposer un dossier sur la plateforme eCandidat (<http://admission.univ-fcomte.fr/11-ecandidat.php>) en général pendant les mois de mai et juin (composé principalement d'un CV, d'une lettre de motivation, des relevés de notes de Licence, de résumés des éventuels TER/stage effectués, d'un projet de Travail d'Étude et de Recherche de Master 1). Les candidatures se font pour chaque parcours de M1 séparément (plusieurs dossiers possibles). Ces dossiers sont d'abord prioritairement examinés sur la base des résultats académiques tout en tenant compte des situations particulières (ex. reprise d'études, départ à l'étranger). Sur cette base, une partie des candidats est auditionnée en juillet devant des jurys composés d'enseignants et de praticiens. Lors des auditions, les éléments examinés sont la cohérence de la candidature avec le parcours visé, la capacité à répondre aux questions, la capacité à réfléchir aux problématiques abordées dans le parcours, l'énergie, la motivation, l'esprit d'engagement, la capacité à d'emblée s'investir dans le parcours. Les candidats retenus sont informés via eCandidat.

## Les parcours possibles

### **Le parcours "Clinique Psychopathologique et Clinique de la Famille" (CPCF) (35 places en M1)**

Responsable Almudena Sanahuja ([maria.sanahuja@univ-fcomte.fr](mailto:maria.sanahuja@univ-fcomte.fr))

Il assure à l'étudiant une formation de base en clinique et psychopathologie tout en lui proposant une approche originale du fonctionnement psychique de l'individu envisagé dans ses liens, dans ses groupes et notamment dans sa famille. Cette mise en perspective intersubjective de la vie psychique permet une étude de la dimension transgénérationnelle de la souffrance d'un sujet, de ses traumatismes, ainsi que des liens qui fondent le rapport à son corps, à son image ou à ses enveloppes psychiques. Dans ce contexte, une attention particulière sera accordée à la particularité des dispositifs que le clinicien doit pouvoir alors mettre en place en équipe pour permettre le développement d'une demande et d'une prise en charge.

### **Le parcours "Intervention Psychosociologique : Travail et Santé" (IPTS) (18 places en M1)**

Responsable Michel Boutanquoi ([michel.boutanquoi@univ-fcomte.fr](mailto:michel.boutanquoi@univ-fcomte.fr))

Ce parcours vise à former des psychologues sensibilisés à l'analyse des situations de travail, aux pratiques professionnelles, aux dimensions individuelles et collectives, sociales et psychiques dans le champ du travail et de la santé. Ses objectifs sont : 1) analyser les conduites en situation réelle et les compétences qu'elles mobilisent, développent ou freinent chez les sujets. 2) Retenir le sens et l'enjeu des retentissements subjectifs des situations de travail (violence et harcèlement, burnout...) tant sur le sujet individuel que social (groupe, équipe, institution). 3) Développer des compétences dans l'analyse et l'évaluation des pratiques professionnelles, dans la régulation des problèmes liés à la souffrance au travail, dans la mise en place d'actions de prévention primaire et secondaire. 4) Être en mesure de comprendre et d'accompagner ceux laissés en dehors du champ du travail (marginalisation et exclusion sociale) ou en situation de grande précarité (entreprise d'insertion, etc.).

### **Le parcours "Psychologie Cognitive et Neuropsychologie" (PCN) (20 places en M1)**

Responsables Marie Mazerolle ([marie.mazerolle@univ-fcomte.fr](mailto:marie.mazerolle@univ-fcomte.fr))

et André Didierjean ([andre.didierjean@univ-fcomte.fr](mailto:andre.didierjean@univ-fcomte.fr))

### **Le parcours "Recherche en Psychologie" (M2R)**

Responsable Romuald Jean-dit-Pannel ([romuald.jean-dit-pannel@univ-fcomte.fr](mailto:romuald.jean-dit-pannel@univ-fcomte.fr))

Au second semestre du Master 1, une UE offerte au choix (UE pré-Parcours recherche) a pour but d'aider les étudiants a priori intéressés par le monde de la recherche et de l'enseignement en psychologie à en avoir une représentation plus concrète et ainsi éventuellement confirmer cet intérêt. Le parcours à proprement dit commence en M2. Ce parcours est ouvert aux étudiants ayant validé leur Master 1 dans l'un des trois parcours spécialisés (IPTS, CPCF et PCN). Il est donc commun aux étudiants de clinique, sociale et cognitive/neuropsychologie ayant un intérêt prononcé pour la recherche en psychologie, voire un projet professionnel en lien avec celle-ci (ex. enseignant-chercheur). Il vise notamment à faciliter l'entrée en thèse (doctorat) et s'appuie sur les recherches menées au Laboratoire de psychologie (EA 3188). Ce parcours assure une formation à la Recherche tout en fournissant les bases nécessaires à la Spécialité choisie (sociale, clinique, cognitive/neuropsychologie). En

conséquence, des UE sont communes avec le parcours professionnel associé à la Spécialité et des UE sont spécifiques à ce parcours.

## Master 1

**Responsable pédagogique :** Laurence Picard [laurence.picard@univ-fcomte.fr](mailto:laurence.picard@univ-fcomte.fr)

03 81 66 54 36

**Contact à la scolarité :** Emmanuelle Bunod [emmanuelle.bunod@univ-fcomte.fr](mailto:emmanuelle.bunod@univ-fcomte.fr)

Tel : 03 81 66 51 11

### Premier semestre

#### VHY7U1 Psychopathologie approfondie (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** Houari Maïdi

**Intervenants de CM:** Houari Maïdi

**Contenu:** Il s'agira de comprendre la réalité psychique et ses diverses formes d'expression psychopathologiques dans les différentes étapes de la vie du sujet. Les cours proposés traiteront de la psychopathologie clinique (psychodynamique) chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte dans les champs psychanalytiques : les articulations théorico-cliniques permettront un approfondissement des notions classiques et récentes et leurs applications en psychopathologie. Nous soulignerons, notamment, les problématiques et les modalités de traitement des conflits dans la clinique actuelle en rapport avec les différentes formes de soins psychiques.

**Bibliographie :**

Marcelli D., Braconnier A.(2018), *Adolescence et psychopathologie*, 9eme édition, Paris, Elsevier Masson)

Chabet C., Brusset B., Brelet-Foulard F., (1999), *Névroses et états limites*, Paris, Dunod.

Maïdi H. (2003), *La plaie et le couteau*, "Champs psychanalytiques", Lonay, Paris, Delachaux et Niestlé.

Maïdi H. (2012), *Clinique du narcissisme*, Collection "U", Paris, Armand Colin.

#### VHY7U2 Analyse institutionnelle et fonctionnements socio-cognitifs (24h CM, 24h TD)

**Responsable :** Michel Boutanquoi

**Intervenants de CM :** Michel Boutanquoi , Dominique Ansel

**Contenu :** Ce cours vise à former de futurs psychologues à la compréhension et à l'analyse des phénomènes institutionnels et organisationnels dans les établissements où ils seront amenés à travailler ou à intervenir dans une double perspective, celle de la psychosociologie clinique, celle relevant d'une approche socio-cognitive dans leurs dimensions individuelles et collectives.

Différents points seront abordés, certains relèvent d'une vision d'ensemble (la démarche clinique, l'organisation comme système d'action et système social et ses rapports avec l'institution, le pouvoir) d'autres du fonctionnement ou des dysfonctionnements (la prise de décision, la négociation, le climat socio-émotionnel, les situations de crise).

**Bibliographie :**

Barus-Michel, J (1987) *Le sujet social*, Paris, Dunod.

Barus-Michel, J ; Enriquez, E & Lévy, A. (2002) *Vocabulaire de la psychosociologie*, Toulouse, Eres.

Enriquez, E. (1992) *L'organisation en analyse*, Paris, Puf

Freud, S (1923) *Psychologie collective et analyse du moi*, in Essais de psychanalyse, PBP.

Lévy, A. (1997) *Sciences cliniques et organisations sociales*, Paris, Puf.

Moscovici S, et Doise, W. (1992). *Dissensions et consensus*. PUF

Cadet, B et Chasseigne, G. (2009). *Psychologie du jugement et de la décision*. De Boeck

## VHY7U3 Psychologie cognitive et neuropsychologie: modèles théoriques (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** Laurence Picard

**Intervenants de CM:** Laurence Picard / Eric Laurent

**Contenu:** Les principales fonctions cognitives (fonctions exécutives, gnosies, praxies, perception) sont abordées sous l'angle de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie. Les données historiques, modèles théoriques de référence, manifestations comportementales associées à leurs dysfonctionnements sont présentées, et les interactions entre différents systèmes sont présentés afin d'illustrer la complexité du fonctionnement cognitif.

### **Bibliographie :**

Seron X., Van der Linden, M. (2014). *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte*. Collection Neuropsychologie. Editeur : De Boeck

Goldstone, R. L., & Barsalou, L. (1998). Reuniting perception and conception. *Cognition*, 65, 231-262.

Proffitt, D. R. (2006). Embodied perception and the economy of action. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 110-122.

Varela F. J., Thompson E., & Rosch, E. (1993). *L'inscription corporelle de l'esprit: Sciences cognitives et expérience humaine*. Paris: Seuil.

## VHY7U4 TER et stage

**Responsable:** Laurence Picard

VHY7U41 - Stage et supervision

**Stage :** Réalisation d'un stage d'au moins 80 heures. Le stage doit permettre de comprendre la vie institutionnelle, le public accueilli par le lieu de stage, de se sensibiliser au savoir être et aux outils du psychologue. Il consiste en la découverte du milieu professionnel et institutionnel et doit donc nécessairement être réalisé dans une institution (pas de stage auprès d'un professionnel en libéral). Le référent de stage peut être psychologue, mais ceci ne constitue pas une obligation.

**Objectifs :** Dans ce stage, les étudiants doivent *a minima* apprendre à observer, à comprendre les enjeux des pratiques sur le terrain et notamment le travail du psychologue praticien. Ils peuvent participer, dans la mesure de leurs possibilités, au travail réalisé dans l'institution en devenant plus autonome, mais ceci uniquement sous la responsabilité du référent de stage.

**Supervision de stage** (2 heures hebdomadaires) : la participation aux séances est obligatoire. L'étudiant ne suit pas nécessairement des séances animées par un enseignant relevant de son parcours.

### VHY7U42 - TER

Cet élément constitutif correspond à un travail de méthodologie de la recherche en psychologie, qui se traduit par la préparation d'une première partie de mémoire (revue de lecture, élaboration d'une problématique et d'hypothèses).

### VHY7U5 UE Transversale

VHY751 - Langues (18h TD)

**Responsable:** Philippe Garnier, centre Polyglotte

### VHY752C - Outils pour psychologues et ateliers documentaires CPCF (24h CM)

**Responsable:** Rose-Angélique Belot

**Intervenants de CM:** Rose-Angélique Belot (18h) + formateurs de la BU (6h)

#### **Contenu:**

Le cours porte sur l'appropriation et l'utilisation du T.A.T. Thematic Aperception Test, tant pour une présentation à des enfants -dès l'âge de 6 ans- qu'à des adultes. Il s'agit d'une épreuve projective utilisée régulièrement par le psychologue en milieu scolaire mais aussi dans tous types d'institutions et à l'hôpital.

Le T.A.T. est aussi un instrument de recherche très apprécié.

Rorschach et T.A.T. font partie des deux épreuves projectives phares lors du bilan psychologique. Lors de ce cours, après un rappel sur les éléments fondamentaux qui composent la vie psychique et ses traductions lors d'une épreuve projective, nous étudierons la signification des limites dedans/dehors, le concept de projection, les différents registres psychopathologiques, névrose, psychose, états-limites, pathologies narcissiques.

Nous étudierons précisément chacune des 17 planches, le contenu manifeste et les sollicitations latentes. Enfin, nous illustrerons nos propos par de nombreux exemples de réponses dans chaque registre de fonctionnement psychique.

#### **Bibliographie :**

Brelet-Foulard, C., Chabert, C. (2003). *Nouveau Manuel du T.A.T. Approche psychanalytique*. 2<sup>ème</sup> éd. 2003 Paris, Dunod

Chabert, C. (2013). *Psychanalyse et méthodes projectives*. Préface D. Anzieu. Topos. Ed. Dunod

Boehkolt, M. (1993). *Epreuves thématiques en clinique infantile*. Paris, Dunod.

VHY752I- Outils pour psychologues et ateliers documentaires IPTS (24h CM)

**Responsable:** Dominique Ansel

**Intervenants de CM:** Dominique Ansel (18h) + formateurs de la BU (6h)

**Contenu:** Les ateliers ont pour but de permettre une identification des habiletés nécessaires à l'animation des groupes et en favoriser le développement. L'orientation théorique s'appuie sur l'approche systémique du fonctionnement groupal.

**Bibliographie :**

Watzlawick, P. (1980) *le langage du changement*, Seuil

Watzlawick P. et al. (1972) *Une logique de la communication*, Seuil

Watzlawick, P. et al. (1975) *Changements. Paradoxes et psychothérapie*

Nardone, C et Watzlawick, P. (1993) *L'art du changement. L'esprit du temps*

Witzezaele J.J. et Bateson, M.C. (2008) *La double contrainte*. De Boeck.

Marc, E. et Picard, D. (2004) *L'école de Palo Alto*. Retz

Consuelo C. Casula (2011). *Jardiniers, Princesses et hérissons*. Métaphores. Le Germe

VHY752P - Outils pour psychologues et ateliers documentaires PCN (24h CM)

**Responsable :** Mathieu Lesourd

**Intervenants de CM :** Mathieu Lesourd (18h) + formateurs de la BU (6h)

**Contenu :** L'objectif de cet enseignement est double. Il a d'abord une visée théorique dans laquelle est abordée des éléments essentiels de psychométrie : (i) l'étalonnage, (ii) la qualité métrologique des tests (sensibilité, spécificité, valeur prédictive, notion de calcul de seuil optimal avec la courbe ROC, etc.), ou encore des éléments de (iii) statistiques (score z, quantilage, statistique du cas unique). Le deuxième objectif est la présentation de tests couramment utilisée dans la pratique neuropsychologique, balayant plusieurs domaines d'évaluation (i.e., la mémoire épisodique verbale et non verbale, les fonctions exécutives, et certaines fonctions attentionnelles). Après avoir abordé la passation, la cotation et l'interprétation des tests, nous porterons un regard critique sur ceux-ci à la lumière des concepts théoriques présentés en amont (e.g., qualité des normes, etc.).

**Bibliographie :**

Seron, X., & Van der Linden, M. (2014). *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte*. Tome 1: Evaluation. De Boeck.

## Second semestre

**Organisation** : les étudiants de chaque parcours sont d'emblée inscrits en TER/stage et dans les éléments de la transversale relevant de leur parcours (en plus de la langue). Ensuite, ils doivent s'inscrire dans 3 UE parmi 4 offertes au choix. Parmi elles figurent trois UE relevant de leur spécialité (IPTS, PCN ou CPCF) et une 4e UE "Pré-parcours Recherche en psychologie" commune aux trois spécialités. Cette UE est plus destinée aux étudiants intéressés par la recherche, envisageant de faire le parcours recherche en M2 et éventuellement de faire une thèse (Doctorat) au sein du Laboratoire de Psychologie.

### VHY8U1R - Pré-parcours Recherche en Psychologie (24h CM, 24h TD)

**Responsable** : *Romuald Jean-dit-Pannel*,

**Intervenants** : Multiples, d'orientation sociale, clinique, cognitive et neuropsychologique, notamment membres du laboratoire de psychologie

**Contenus** : Les enseignements se déroulent en deux temps. En premier lieu, une familiarisation au monde de l'enseignement et de la recherche en psychologie est effectuée, avec notamment présentation du doctorat (thèse) en psychologie dans tous ces aspects (travail attendu, format, durée, financement...), des exigences et étapes à respecter pour devenir enseignant-chercheur, une description des activités des enseignants-chercheurs. Ensuite, plusieurs intervenants viennent présenter les travaux relatifs à leurs champs d'expertise, reflet des travaux en France et à l'étranger sur ces thématiques, mais également au sein du Laboratoire de Psychologie. l'objectif à ce niveau est de concrétiser les éventuels projets de recherche des étudiants de master, par la prise de connaissance des travaux présentés et dans l'échange avec les intervenants.

**Bibliographie** : Voir le site du laboratoire de psychologie : <http://psychologie.univ-fcomte.fr/pages/fr/menu268/laboratoire-de-psychologie-ea-3188/presentation-du-labo-14151.html> \_\_\_\_\_

## UE du parcours CPCF

### VHY8U1C- Clinique psychanalytique de l'intersubjectivité (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** Denis Mellier

**Intervenants de CM:** Denis Mellier, Rose-Angélique Belot

**Contenu:** La dimension intersubjective de la psyché conditionne tout processus de subjectivation et apparaît centrale dans tout soin et pathologie. La perspective psychanalytique sera privilégiée sans pour autant négliger la connaissance d'autres courants et domaines. La clinique intersubjective se déployant à partir du double étayage de la psyché, sur le corps et le socius, nous aurons à travailler la problématique de la contenance autant autour des notions d'enveloppes psychiques, proches du corps, que des concepts propres à la théorie psychanalytique du groupe.

#### **Bibliographie :**

Anzieu D. (1985). *Le Moi-peau*. Paris, Dunod.

Bion W.R. (1970). *L'Attention et l'Interprétation. Une approche scientifique de la compréhension intuitive en psychanalyse et dans les groupes*, trad. fr., Paris, Payot, 1974.

Debray R., Belot R.A. (2008). *La psychosomatique du bébé*, Paris, PUF, collection « fil rouge ».

Kaës R. (1993). *Le groupe et le Sujet du groupe. Éléments pour une théorie psychanalytique des groupes*, Paris, Dunod.

Georgieff N., Speranza (2013). *Psychopathologie de l'intersubjectivité*, Paris, Masson.

Mellier, D. (2005). *Les bébés en détresse, intersubjectivité et travail de lien. Une théorie de la fonction contenant*, Paris, PUF, collection « fil rouge ».

### VHY8U2C- Clinique de la famille du contenant au contenu psychique (24h CM, 24h TD)

**Responsable :** Almudena Sanahuja

**Intervenants de CM:** Almudena Sanahuja et Magalie Bonnet-Llompart

**Contenu:** Le but des premières 18 heures du CM est d'apporter les bases de compréhension nécessaires à des éléments conceptuels importants qui constituent des dimensions fondamentales de la clinique de la famille en terme de contenant et de contenu psychiques comme ceux d'enveloppe psychique, de moi-peau et d'image inconsciente du corps. Après en avoir exploré leurs aspects dans une dimension individuelle (intra-psychique) nous l'abordons sous un angle intersubjectif, intergénérationnel et transgénérationnel (familial). Les 6 dernières heures du CM articulent ces concepts (altérations des enveloppes psychiques et leurs retentissements sur les liens) avec la clinique du vieillissement. Dans le cadre du TD à partir de textes fondamentaux qui reprennent ces éléments conceptuels, il est demandé aux étudiants de les articuler avec des situations issues de leur clinique. Ce travail fait l'objet d'un rendu de dossier et d'une présentation orale.

**Bibliographie :**

- Schilder, P. (1950). *L'image du corps*, Paris, Gallimard, 1998.
- Dolto, F. (1984). *L'image inconsciente du corps*, Paris, Seuil
- Anzieu D., 1985, *Le Moi-Peau*, Paris, éd. Dunod.
- Anzieu D., 1987, *Les enveloppes psychiques*, Paris, éd. Dunod.
- Anzieu D., 1993, *Le Moi-Peau familial et groupal*, in Gruppo, 9, éd. Apsygée

**VHY8U3C- Bilan psychologique (24h CM, 24h TD)**

**Intervenants** de CM: André Mariage

**Contenu:**

1. Présentation du Rorschach
2. Utilisations du test.
3. Administration du test
4. L'analyse des facteurs (la méthode de dépouillement, cotation des réponses, nombre total de réponses, temps par réponse, modes d'appréhension ou localisation des réponses, déterminants formels, déterminants kinesthésiques, déterminants sensoriels, réponses estompage et clair-obscur, T.R.I et formule complémentaire, contenus et thématiques, contenu symbolique et thématique, banalité et originalité, chocs, refus).
5. Etude de cas : Enfants – Adolescents – Adultes

**Bibliographie :**

- Blomart, J. (1998). *Le Rorschach chez l'enfant et l'adolescent : étude génétique et liste des cotations des formes*. Paris : Editions et applications psychologiques.
- Chabert, C. (2012a). *La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach (3e éd.)*. Paris : Dunod.
- Chabert, C. (2012b). *Le Rorschach en clinique adulte : interprétation psychanalytique (3e éd.)*. Paris : Dunod.
- Emmanuelli, M., & Azoulay, C. (2008). *Pratique des épreuves projectives à l'adolescence : situations, méthodes, études de cas*. Paris : Dunod.
- Rausch de Traubenberg, N., & Boizou, M.-F. (2000). *Le Rorschach en clinique infantile : l'imaginaire et le réel chez l'enfant*. Paris : Dunod.

**VHY8U4C TER et stage**

VHY8E41- Stage et supervision 2 (24h TD)

**Responsable:** Laurence Picard

**Contenu:** Réalisation d'un stage d'au moins 80 heures, auprès d'un psychologue exerçant en institution. Dans ce stage, les étudiants doivent *a minima* apprendre à observer, à comprendre les enjeux des pratiques sur le terrain et notamment le travail du psychologue praticien. Ils peuvent participer, dans la mesure de leurs possibilités, au travail réalisé dans l'institution en devenant plus autonome, mais ceci uniquement sous la responsabilité du référent de stage.

**Supervision de stage** (2 heures hebdomadaires) : idem semestre 1.

## VHY8E42- TER

Cet élément constitutif correspond à un travail de méthodologie de la recherche en psychologie, qui se traduit par la réalisation et la rédaction d'un mémoire (revue de lecture, élaboration d'une problématique et d'hypothèses, mise en place d'une méthodologie, analyse des résultats, discussion des données). Le travail donne lieu à une soutenance devant le directeur du TER et d'au moins un autre enseignant du département de psychologie.

## VHY852C - Outils pour psychologues (24h TD)

**Responsable:** Rose-Angélique BELOT

**Intervenants de CM:** Anne-Charlotte Martin (18h) + formateurs service OSE (6h)

**Contenu:**

Suite du cours T.A.T. transmis au premier semestre. 2ème partie avec l'étude approfondie de chaque procédé d'élaboration du discours au T.A.T. (Thématique Aperception Test).

Compréhension et utilisation de la feuille récapitulative de dépouillement déposée sur moodle et accessible par tous les étudiants.

Travail de cotation, d'analyse et de synthèse à partir de protocoles transmis choisis pour leurs diversités et leurs intérêts.

Sur moodle, sont déposés également des articles de recherche qui traitent de diverses thématiques à partir de l'outil TAT : comportements violents à l'adolescence, dépression, deuil, infertilité, psychosomatique et T.A.T....

**Bibliographie :**

Brelet-Foulard, C., Chabert, C. (2003). *Nouveau Manuel du T.A.T. Approche psychanalytique*. 2<sup>ème</sup> éd. 2003 Paris, Dunod

Chabert, C. (2013). *Psychanalyse et méthodes projectives. Préface D. Anzieu. Topos*. Ed. Dunod

Boehkolt, M. (1993). *Epreuves thématiques en clinique infantiles*. Paris, Dunod.

## UE du parcours IPTS

### VHY8U1I- Travail, déviance et exclusion (24h CM, 24h TD)

**Responsable** : Michel Boutanquoi

Intervenants de CM : Michel Boutanquoi

Contenu : En partant de la centralité du travail, ce cours visera à préciser la manière dont les publics hors travail ont été perçus du côté de la déviance et de l'inadaptation, comment l'évolution du chômage, de la précarité a conduit à la question de l'exclusion et de la vulnérabilité. Il s'agira de donner une perspective historique et sociale à ces questions.

Il cherchera ensuite à préciser ce que sont les processus conduisant à l'exclusion en veillant à articuler les dimensions sociales et les dimensions individuelles, familiales et psychiques tant du point de vue de la genèse que des retentissements.

Au travers de l'approche de publics particuliers (jeunes et adultes en insertion, personnes en situations de handicap, personnes sous main de justice...) seront examinées les logiques d'accompagnement, la place et le rôle du psychologue tant auprès des personnes qu'auprès des équipes, des professionnels.

**Bibliographie :**

Castel, R. (1995). *La métamorphose de la question sociale*, Paris Fayard.

Castra, D. (2003). *L'insertion professionnelle des publics précaires*, Paris, Puf.

De Gaulejac, V. (1994). *La lutte des places*, Paris, Desclée de Brouwer.

Furtos, J. (2008). *Cliniques de la précarité*, Paris, Masson.

### VHY8U2I- Stress et souffrance au travail (24h CM, 24h TD)

Responsable: Didier Truchot

Intervenants de CM: Didier Truchot

**Contenu:** Dans une première partie cette Ue propose d'aborder différents théories du stress et modèles d'analyse des risques psychosociaux : théorie transactionnelle du stress et mise en application, théorie de la conservation des ressources et mise en application, le modèle Exigences-Contrôle-Soutien, le modèle Efforts-Récompenses, le modèle Exigences-Ressources.

Une seconde partie se centre sur les émotions au travail et leur régulation individuelle et collective, leurs liens avec la santé au travail, le stress et la souffrance au travail. Différentes notions sont étudiées : le travail émotionnel, les compétences émotionnelles individuelles et collectives, le partage social des émotions, la réflexivité des équipes

### VHY8U3I- Psychologie sociale appliquée : travail et santé (24h CM, 24h TD)

**Responsable** : Florent Lheureux

Intervenants : Florent Lheureux, Robert Ngueutsa et Violaine Kubiszewski

Contenu : Cette UE a pour objectif de présenter la psychologie sociale « appliquée », ainsi que ses enjeux (pratiques, théoriques) et ses difficultés (confrontation et va-et-vient entre

connaissances théoriques et complexité de la réalité de terrain). Elle cherche à développer la capacité à faire un usage approprié d'une approche théorique issue de la psychologie sociale dans l'analyse des problématiques relatives à l'Humain au travail et à la promotion de sa santé. En retour, elle vise également à pouvoir dégager une vision critique des limites des « théories » / « modèles » une fois confrontés à la réalité de terrain. Les applications des connaissances théoriques en matière d'identité sociale, de comportement et de fonctionnement des groupes sociaux aux problématiques de motivation, de satisfaction, de stress/burnout, de leadership, de prise de risque et de harcèlement seront prises en exemples.

#### **Bibliographie :**

Fishbein, M., & Ajzen, I. (2010). *Predicting and changing behavior: The reasoned action approach*. New-York, NY: Psychology Press.

Janosz, M., Pascal, S. & Galand, B. (2012). Être témoin de violence à l'école : son importance et ses liens avec le climat scolaire. In B. Galand, C. Carra & M. Verhoeven (Eds.), *Prévenir les violences à l'école*. Presses Universitaires de France, Paris, pp. 93-109.

Jetten, J., Haslam, C., & Haslam, S. A. (Eds.). (2012). *The social cure : Identity, health and well-being*. Hove, UK: Psychology Press.

Kouabenan, D.R. (1999). *Explication naïve de l'accident et prévention*. Paris : Presses Universitaires de France.

Morchain, P., & Somat, A. (Eds.). (2010). *La psychologie sociale : applicabilité et applications*. Rennes, FR: Presses universitaires de Rennes.

## VHY8U4I TER et stage

VHY8E41- Stage et supervision 2 IPTS (24h TD)

**Responsable:** Laurence Picard

**Contenu:** Réalisation d'un stage d'au moins 110 heures, auprès d'un psychologue exerçant en institution. Dans ce stage, les étudiants doivent *a minima* apprendre à observer, à comprendre les enjeux des pratiques sur le terrain et notamment le travail du psychologue praticien. Ils peuvent participer, dans la mesure de leurs possibilités, au travail réalisé dans l'institution en devenant plus autonome, mais ceci uniquement sous la responsabilité du référent de stage.

**Supervision de stage** (2 heures hebdomadaires) : idem semestre 1.

VHY8E42- TER

Cet élément constitutif correspond à un travail de méthodologie de la recherche en psychologie, qui se traduit par la réalisation et la rédaction d'un mémoire (revue de lecture, élaboration d'une problématique et d'hypothèses, mise en place d'une méthodologie, analyse des résultats, discussion des données). Le travail donne lieu à une soutenance devant le directeur du TER et d'au moins un autre enseignant du département de psychologie.

## VHY852I - Outils pour psychologues IPTS (24h TD)

**Responsable :** Robert Ngueutsa

**Intervenants** de CM : Robert Ngueutsa (18h) + formateurs service OSE (6h)

**Contenu** : Permettre aux étudiants qui le souhaitent de pouvoir se perfectionner quant à la maîtrise de techniques plus avancées en matière d'analyse des données quantitatives (statistiques) et qualitatives (analyse de contenu) obtenues par des enquêtes (qu'elles soient à finalité pratique ou de recherche). Deux types de compétences plus précisément visées :

1) Savoir faire un bon usage des techniques d'analyses statistiques à l'aide d'un programme spécialisé (SPSS, JASP) en réponse aux questions motivant la réalisation d'une enquête quantitative. Les techniques concernées sont *ad minima* : statistiques descriptives, corrélations, analyses factorielles exploratoires, alpha de Cronbach, régressions linéaires et logistiques (simples et multiples) et les divers modèles d'ANOVA. Suivant l'avancement des étudiants, des modèles de médiations et de modérations plus complexes pourront être présentés.

2) Savoir appliquer les techniques d'analyse de contenu sur un verbatim d'entretien, en respectant les principes en usage concernant la retranscription, la délimitation en unités d'analyses, l'élaboration d'un système de catégories ou de thèmes théoriquement interprétables et fidèle à la pensée exprimée, ainsi que de codage (avec analyse de la convergence inter-codeurs). La confrontation aux difficultés inhérente à la démarche (interprétation, complexité et hétérogénéité dans la construction des discours) est également au cœur de la démarche pédagogique.

**Bibliographie :**

Chanquoy, L. (2005). *Statistiques appliquées à la psychologie*. Paris : Hachette.

Cousineau, D. (2009). *Panorama des statistiques pour psychologues, introduction aux méthodes quantitatives*. Bruxelles : De Boeck.

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. Deuxième édition. Paris : Presses Universitaires de France

## UE du parcours PCN

### VHY8U1P- Bases anatomo-fonctionnelles en neuropsychologie (24h CM, 24h TD)

**Responsable:** Laurence Picard

**Intervenants de CM:** Laurence Picard (1), Sébastien Hague (2), Gérard Brand (3)

**Contenu:** 1/ Les liens entre fonctions cognitives et structures cérébrales sont étudiées et discutées au travers de l'étude du vieillissement normal et pathologique (maladie d'Alzheimer, démence fronto-temporale, démence sémantique). 2/ Cette intervention s'attache à comprendre les mécanismes de l'AVC, l'évaluation de ses conséquences par les différents professionnels de santé et les spécificités de l'évaluation neuropsychologique approfondie de l'AVC, en particulier à sa phase aiguë. Des éléments d'anatomie cérébrale et vasculaire sont proposés, ainsi que quelques notions d'imagerie. Enfin, des principes de prise en charge ré-éducative sont explicités dans le cadre du modèle bio-psycho-social du handicap. 3/ Les principes sous jacents aux techniques de neuroimagerie + les asymétries et latéralisation hémisphériques des grandes fonctions cognitives

#### **Bibliographie :**

Boller, F. & Botez-Marquard, T. (2005). *Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement*. Presses de l'Université de Montréal.

La batterie GRECOGVASC: Evaluation et diagnostic des troubles neurocognitifs vasculaires avec ou sans contexte d'accident vasculaire cérébral Livre de Martine Roussel et Olivier Godefroy

[https://books.google.fr/books/about/La\\_batterie\\_GRECOGVASC.html?id=5LGbDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.fr/books/about/La_batterie_GRECOGVASC.html?id=5LGbDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Hahn, V. & Guichart Gomez, E. (2020). *Guide de diagnostic neuropsychologique. Troubles neurocognitifs et comportementaux des maladies neurodégénératives*. De Boeck.

### VHY8U2P- Psychologie cognitive et neuropsychologie : aspects cliniques(24h CM, 24h TD)

**Responsable:** Marie Mazerolle

Intervenants de CM: Marie Mazerolle, Laurence Jacquot

Contenu: Dans le cours magistral, sont présentés les grands courants théoriques qui permettent d'étudier les émotions en psychologie : physiologique, cognitif, incarné, ainsi que les outils de mesure des émotions, et en particulier des expressions faciales émotionnelles. Sont également présentés les liens qu'entretiennent les émotions avec les grandes fonctions cognitives (e.g., mémoire, attention), ainsi que les effets du vieillissement. Les TD, dispensés en anglais, sont l'occasion pour les étudiants de s'approprier une littérature actualisée dans le champ des émotions en psychologie cognitive et/ou en neuropsychologie, notamment via la mise en place de travaux de recherche réalisés en groupe.

**Bibliographie :**

Sander, D., & Scherer, K. R. (2014). *Traité de psychologie des émotions*. Paris : Dunod.  
 Lewis, M., Haviland-Jones, J. M., & Barrett, L. F. (2016). *Handbook of emotions, 4th Edition*. New York: Guilford.

## VHY8U3P- Psychologie cognitive (40h CM)

**Responsable :** François Maquestiaux

**Intervenants de CM :** François Maquestiaux (8h CM), Emmanuel Bigand (6h CM), Jean-Michel Boucheix (6h CM), James Schmidt (6h CM), Jean-Pierre Thibaut (6h CM), Mathieu Servant (8h CM),

**Contenu:** Cet enseignement est résolument orienté vers l'examen et l'analyse critique des recherches les plus récentes en psychologie cognitive et sciences cognitives. Chacun des intervenants, en s'appuyant sur ses propres travaux de recherche mais aussi sur les recherches les plus pertinentes de son domaine, s'attache à montrer comment les concepts évoluent, comment ils se construisent, mais aussi comment ils sont parfois déconstruits pour être mieux reconstruits. Les interventions traiteront des thématiques suivantes : le vieillissement cognitif, le contrôle cognitif et l'attention, l'attention centrale impliquée dans la sélection de l'action appropriée compte tenu du stimulus pertinent, les mécanismes neurocognitifs sous-jacents aux actes de prise de décision, l'apprentissage en lien avec les réseaux neuronaux et le contrôle cognitif, les processus cognitifs sous-jacents au mouvement et à son apprentissage, le traitement cognitif de la musique et ses implications pour l'éducation et la santé, la psychologie cognitive des technologies, et la psychologie du développement.

**Bibliographie :**

Braem, S., Bugg, J. M., Schmidt, J. R., Crump, M. J. C., Weissman, D. H., Notebaert, W., & Egner, T. (2019). Measuring adaptive control in conflict tasks. *Trends in Cognitive Sciences*, 23, 769-783.  
 Forstmann, B. U., Ratcliff, R., & Wagenmakers, E.-J. (2016). Sequential sampling models in cognitive neuroscience: Advantages, applications, and extensions. *Annual Review of Psychology*, 67, 641–666.  
 Maquestiaux, F. (2017). *Psychologie de l'attention* (2e édition). Collection Ouvertures Psychologiques série LMD. Bruxelles : De Boeck Université.  
 Perez, I. (2019). *Apprendre la musique*. Paris : Odile Jacob.

Ratcliff, R., Smith, P. L., Brown, S. D., & McKoon, G. (2016). Diffusion decision model: Current issues and history. *Trends in Cognitive Sciences*, 20(4), 260–281.

## VHY8U4P TER et stage

VHY8E41- Stage et supervision 2 PCN (24h TD)

**Responsable:** Laurence Picard

**Contenu:** Réalisation d'un stage d'au moins 80 heures, auprès d'un psychologue.. Dans ce stage, les étudiants doivent *a minima* apprendre à observer, à comprendre les enjeux des pratiques sur le terrain et notamment le travail du psychologue praticien. Ils peuvent participer, dans la mesure de leurs possibilités, au travail réalisé dans l'institution en devenant plus autonome, mais ceci uniquement sous la responsabilité du référent de stage.

**Supervision de stage** (2 heures hebdomadaires) : idem semestre 1.

VHY8E42- TER

Cet élément constitutif correspond à un travail de méthodologie de la recherche en psychologie, qui se traduit par la réalisation et la rédaction d'un mémoire (revue de lecture, élaboration d'une problématique et d'hypothèses, mise en place d'une méthodologie, analyse des résultats, discussion des données). Le travail donne lieu à une soutenance devant le directeur du TER et d'au moins un autre enseignant du département de psychologie.

## VHY852P - Outils pour psychologues PCN (24h TD)

**Responsable:** Mathieu Servant

**Intervenants de CM:** Mathieu Servant (18h) + formateurs service OSE (6h)

**Contenu:** Analyse de données expérimentales avec Excel et le langage de programmation Python. Statistiques inférentielles sous leur forme fréquentiste et Bayésienne : théorie (t-tests, ANOVAs, régressions) et applications à l'aide du logiciel libre JASP. Initiation à la programmation d'expériences informatisées (Python et logiciel libre PsychoPy).

### **Bibliographie :**

Howell, D. C. (2009). *Statistical Methods for Psychology* seventh edition. Wadsworth.

Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, J., ... Morey, R. D. (2018). Bayesian inference for psychology. Part II: Example applications with JASP. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(1), 58–76. <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1323-7>

Peirce, J. W., & MacAskill, M. (2018). *Building Experiments in PsychoPy*. Sage Publishing.

Wagenmakers, E.-J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, J., Love, J., ... Morey, R. D. (2018). Bayesian inference for psychology. Part I: Theoretical advantages and practical

ramifications. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(1), 35–57. <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1343-3>

## Master 2 CPCF

**Responsable pédagogique :** *Sanahuja Almudena*, [maria.sanahuja@univ-fcomte.fr](mailto:maria.sanahuja@univ-fcomte.fr)

**Contact à la scolarité :** *Emmanuelle Bunod*, [emmanuelle.bunod@univ-fcomte.fr](mailto:emmanuelle.bunod@univ-fcomte.fr) tel 0381665111

### Premier semestre CPCF

#### VHY9U1C EC11 - Clinique des liens et de l'institution (24h CM et 12hTD)

**Responsable:** Denis Mellier

**Intervenants de CM :** Denis Mellier

La théorie des liens permet d'envisager la place du psychologue en institution dans la mesure où elle est au fondement même de la construction du sujet. Comment la souffrance peut-elle être reconnue et travaillée dans les relations et liens du sujet dans son entourage, famille, groupes et institutions ? L'accent est tout particulièrement mis sur l'analyse de la clinique institutionnelle (histoire, transferts, cadre, processus, alliances, organisateurs fantasmatiques, généalogie) pour dégager la spécificité d'un appareil psychique groupal d'équipe qui constitue le cadre même de l'intervention du psychologue et de tout soignant.

Du point de vue de méthodologie, le TD, plus pratique, est centré sur deux méthodologies différentes, l'une à partir d'un travail d'attention sur des situations cliniques de pratique en institution (pour mettre au travail les niveaux les plus archaïques de la psyché à l'instar de l'approche psychanalytique du bébé dans sa famille), l'autre (EC12) à partir d'une expérience de groupe animée par un professionnel de formation groupale.

#### **Bibliographie :**

- Delion P. (dir.) (2008). *La méthode d'observation des bébés selon E Bick*. Toulouse, Érès.
- Drieu D. (dir.) (2014). *46 Commentaires de textes en clinique institutionnelle*, Paris, Dunod.
- Kaës R. éd. (1987). *L'institution et les institutions. Études psychanalytiques*, Paris, Dunod
- Mellier D. (2004). *L'inconscient à la crèche. Dynamique des équipes et accueil des bébés*, Toulouse, édition Érès.
- Mellier D. (dir.) (2015). *Le bébé et sa famille. Place, identité et transformation*. Paris, Dunod.
- Mellier D. 2018. *La vie psychique des équipes*, Paris, Dunod.

#### VHY9U12 EC12 - Pratiques cliniques en groupes restreints (12h TD)

**Responsable:** Denis Mellier

A l'aide d'outils groupaux comme la Dynamique de groupe et le Psychodrame, les étudiants vont vivre une initiation au vécu du groupe ce qui va leur permettre d'appréhender la dimension groupale et familiale nécessaire au travail du psychologue clinicien au sein d'une institution et pour sa pratique clinique.

## VHY9U2C EC11 - Clinique du couple et de la famille (24h CM et 12h TD)

Responsable: Almudena Sanahuja

Intervenants de CM: Almudena Sanahuja

Le but de ce CM est de transmettre les différents apports conceptuels nécessaires à la compréhension du groupe famille et du couple afin d'y parvenir l'accent est mis sur différentes notions de base dont les objets sont : le groupe secondaire, les formations intermédiaires, les liens psychiques, le premier organisateur familiale : le couple. Le TD complétera ces notions avec l'étude de l'Impact du vieillissement pathologique, de la dépendance, du handicap sur le couple et de la famille : les crises et traumatismes de la vie familiale (maladie, accident, vieillesse, décès)

### **Bibliographie :**

Freud, S. (1929). *Malaise dans la civilisation*, Paris, PUF, 1971.

Freud, S. (1921). *Psychologie des foules et analyse du Moi*. In *Essai de psychanalyse*, Paris, PUF, 1991.

Bion, W.R. (1961). *Recherche sur les petits groupes*, Paris, PUF.

Kaës, R. (1976). *L'appareil psychique groupal*, Paris, Dunod.

Anzieu, D. (1975). *Le groupe et l'inconscient*, Paris, Dunod.

**Intervenants de TD :** Magalie Bonnet-Llompart

L'objectif du TD est de travailler l'évolution des liens familiaux avec l'avancée en âge, parfois la dépendance, la maladie (dépression, maladie d'Alzheimer...). Cette confrontation au temps familial de la vieillesse permet d'interroger les notions de couple et de liens de filiation. Différents supports pédagogiques seront mis au travail : vidéo, témoignage, étude de cas.

### **Bibliographie**

Joubert, C. (2002). Le processus du vieillissement et la démence : Résonances familiales. *Le Divan familial*, 8(1), 139

Talpin, J.-M., & Joubert, C. (2008). Vieillesse du couple, vieillissement dans le couple et séparation. *Cahiers de psychologie clinique*, (31), 107-134.

Talpin, J.-M. (2005). La haine de la descendance ou le fantasme de la bombe à retardement. *Le Divan familial*, 15(2), 167.

## VHY9 E22 - Droit de la famille (12 h TD)

**Responsable:** Almudena SANAHUJA

## VHY9U3C EC11 - Clinique des épreuves projectives (24h CM et 12h TD)

**Responsable:** André Mariage

**Intervenants de CM:** André Mariage

Pratique des épreuves projectives dans les différentes organisations cliniques et psychopathologiques. L'épreuve de Rorschach est centrale dans cet enseignement, mais sont également étudiées la technique du Rêve éveillé (R. Desoille), le test des trois personnages (M. Backès-Thomas) ou encore le « Z » test projectif de Zulliger. Le bilan psychométrique et projectif enfant-adolescent avec présentation et analyse à partir de situations cliniques des épreuves comme : Echelles de Wechsler : WPPSI-III, WISC-IV, WAIS-IV, Test du bonhomme, Dessin de la famille, Dame de Fay, Figure de Rey, PM47, MDI-C et R-CMAS, Rorschach, CAT et TAT

Bibliographie :

Arbisio, C. (2003). *Le bilan psychologique avec l'enfant. Approche clinique du WISC-III*. Paris : Dunod.

Grégoire, J. (2006). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant*. Liège : Mardaga.

Wechsler, D. (2005). *WISC-IV : Manuel de l'Echelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants. Quatrième Edition*. Paris : Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.

Anzieu, D., Chabert, C. (1992). *Les méthodes projectives*. Paris : PUF.

Brelet, F. (1996). *Le TAT. Fantasma et situation projective*. Paris : Dunod.

## VHY9U4-TER Stage1

**Responsable:** Houari Maïdi

**Intervenants de TD:** Houari MAÏDI et Almudena Sanahuja

### VHY9E41-Stage et supervision

La supervision hebdomadaire de 2 heures est obligatoire. Le stage se déroule forcément en institution sanitaire ou médico-sociale. La note de l'UE stage tient compte de l'évaluation du stage par le référent de stage, du rapport de stage, et de la participation en supervision.

Le stage consiste non seulement en une découverte du métier de psychologue, mais aussi du milieu professionnel et institutionnel. Le stage suppose le respect de l'éthique et du code de déontologie du psychologue. La supervision aidera l'étudiant à réfléchir sur ces différentes dimensions.

La présence est obligatoire.

L'évaluation se base sur la participation en supervision et sur le rapport de stage.

### VHY9E42-TER

**TER (Travail d'études et de recherche): Note clinique**

### VHY9U5-Transversale

**Responsable:** Almudena Sanahuja

VHY953C -Éthique du psychologue (6h CM)

**chargés de cours :** Gaëlle Bianchi, Florence Mathieu-Nicot, Emilie Garnier.

Le premier volet est consacré à la partie législative. Ces deux premières heures permettent à l'étudiant de prendre conscience que leur fonction est régie par une législation qui leur permet de penser la question de l'éthique qui leur permet d'être guidés dans leur travail. Le deuxième volet est consacré à la partie recherche. Cette intervention permet de montrer qu'un chercheur est amené à travailler cette question d'éthique auprès des professionnels des équipes pluridisciplinaires. Le troisième volet relève de la partie pratique professionnelle. Cette intervention qui est illustrée d'exemples cliniques concrets montre comment le psychologue est amené à travailler cette question éthique dans sa pratique avec les patients et avec l'équipe pluridisciplinaire.

VHY952C -Pratique professionnelle (12h TD)

Dans le cadre de cette UE, 12 psychologues cliniciens interviennent afin de transmettre leur pratique clinique au sein de différentes institutions.

### Second semestre CPCF

**VHY0E11 - Souffrance, dispositif et psychopathologie (24h CM et 12h TD)**

**Responsable:** Denis Mellier

**Intervenants de CM:** Denis Mellier

**Intervenants CM et TD :** Denis Mellier, Romuald Jean-Dit-Pannel.

Donner des bases théoriques, cliniques et méthodologiques pour envisager comment prendre en compte et en charge la pathologie en fonction des dispositifs de prévention, de soin et de thérapie. Les processus de symbolisation seront ainsi envisagés en rapport avec les

caractéristiques du cadre propre à les rendre possibles. Il s'agira ainsi dans le prolongement du premier semestre de repérer les différents dispositifs utilisés par le psychologue, d'explicitier leur type de fonctionnement, leurs caractéristiques, leur cadre/processus et spécificité au regard des différentes formes de la psychopathologie (agir, expression somatique, hallucination, handicaps, possibilités selon l'âge etc.) et des enjeux liés à la différenciation des sujets et à leurs souffrances.

### **Bibliographie :**

Aubert A., Scelles R. (dir.) *Les dispositifs de soin au défi des situations extrêmes*, Toulouse, édition Érès

Fustier P. 1999. *Travail d'équipe*, Paris, Dunod.

Mellier D. 2018. *La vie psychique des équipes*. Paris, Dunod.

Kaës R. 1996. *Souffrance et psychopathologie des liens institutionnels*, Paris, Dunod.

Rouchy J.C., Desroche M. 2004. *Institution et changement, Processus psychique et organisation*, Ramonville St Agne, Érès, 221p.

## VHY0E12 - Pratiques cliniques en groupes restreints (12h TD)

**Responsable:** Denis Mellier

A l'aide d'outils groupaux comme la Dynamique de groupe et le Psychodrame, les étudiants vont vivre une initiation au vécu du groupe ce qui va leur permettre d'appréhender la dimension groupale et familiale nécessaire au travail du psychologue clinicien au sein d'une institution et pour sa pratique clinique.

## VHY0E21-Psychopathologie et psychothérapie du couple et de la famille (24h CM et 18h TD)

**Responsable :** Almudena Sanahuja

**Intervenants** de CM: Almudena Sanahuja

A partir de l'approche théorique du groupe famille et de ses organisateurs dans le cadre de cette UE, est abordée la souffrance et la psychopathologie familiale à travers les questions du sujet porte symptôme dans des aspects psychosomatiques et de l'étude du négatif. Mais aussi par le biais de la perturbation de certains de ces processus : secret de famille, deuil non élaboré, état confusionnel etc... qui sont mis en évidence dans les dysfonctionnements du « nous » familial. Sont également approfondis la spécificité de l'objet famille dans la transmission psychique inter et transgénérationnelle de secret, crypte, fantômes donnant lieu aussi au dysfonctionnement du groupe famille. Dans le cadre du TD, ces aspects du dysfonctionnement familial sont mis à l'épreuve par le biais de la clinique institutionnelle à travers la notion de transfert subjectal.

### **Bibliographie :**

Abraham N. & Torok M. (1978) *L'écorce et le noyau*, Paris, éd. Flammarion, 1987

Eiguer A. (1983) *Un divan pour la famille*, Paris, éd. Centurion-Paidos.

Ciccone A. (1999) *La transmission psychique inconsciente*, Paris, éd. Dunod

Granjon E. (1989) *Transmission psychique et transfert en thérapie familiale*, in *Gruppo*, 5, éd. Apsygée

Ruffiot A. & Coll. (1981) *La thérapie familiale analytique*, Paris, éd. Dunod.

## VHY0E31 Approche clinique du bilan psychologique (24h CM et 18h TD)

**Responsable** : André Mariage

**Intervenants de CM** : André Mariage

Cet enseignement se base à la fois sur la pratique clinique et sur les auteurs tels que MA. Chabert, D. Castro, J Y. Chagnon, M. Emmanuelli, V. Boucherat-Hue, S. Sultan, A. Andronikof , leurs travaux permettent de mettre en perspective les réflexions et pratiques sur le bilan psychologique. dans le cadre de cette UE est également enseigné le bilan psychométrique et projectif adolescents-adultes-personnes âgées avec présentation et analyse à partir de situations cliniques des épreuves suivantes : Echelles de Wechsler : WAIS-IV, MMPI-A et MMPI-2, D48, Vocabulaire de Binois-Pichot, Liste des 15 mots de Rey, Figure de Rey, PM 3, Echelles de dépression : Beck et Hamilton.

## VHY0U4-TER Stage1

**Responsable:** Almudena Sanahuja

**Intervenants de TD:** Houari Maïdi et Almudena Sanahuja

VHY9E41-Stage et supervision

La supervision hebdomadaire de 2 heures est obligatoire. Le stage se déroule forcément en institution sanitaire ou médico-sociale. La note de l'UE stage tient compte de l'évaluation du stage par le référent de stage, du rapport de stage, et de la participation en supervision.

Le stage consiste non seulement en une découverte du métier de psychologue, mais aussi du milieu professionnel et institutionnel. Le stage suppose le respect de l'éthique et du code de déontologie du psychologue. La supervision aidera l'étudiant à réfléchir sur ces différentes dimensions.

La présence est obligatoire.

L'évaluation se base sur la participation en supervision et sur le rapport de stage.

VHY9E42-TER : Note clinique

## VHY051C Pratique clinique et psychanalytique des situations extrêmes (24h CM et 18h TD)

**Responsable** : Houari Maïdi

**Intervenants de CM:** Houari Maïdi

Il s'agit d'explorer les formes fondamentales de la psychopathologie des situations extrêmes où l'excès de douleur psychique, l'effraction massive de la situation extrême amène la personne à

des souffrances lourdes identitaires et des pathologies du traumatisme et du narcissisme. Nous aborderons dans ce cours les questions de l'extrême, la démesure (*hybris*), le mal, la haine, les perversions, le masochisme moral, le narcissisme négatif et destructif, le « Féminin », la prégnance de la « potence » (*Potenz*), le crime, le meurtre, la paranoïa ...L'objectif est également de travailler sur les dispositifs de soins, les possibilités d'aménagement psychique, les solutions de survie psychique face à des situations extrêmes dans son rapport au « Moi-corps ». Les possibilités de se sentir « vivant », et de continuer de maintenir le sentiment d'être subjectal « être-soi-même ».

### **Bibliographie**

Green, A. (Ed.). (2006). *Les voies nouvelles de la thérapie psychanalytique*. Le dedans et le dehors. Paris : PUF

Maïdi H. (2003). *La plaie et le couteau – Et si la victime était son bourreau...* « Champs psychanalytiques », Genève, Paris, Delachaux et Niestlé.

Maïdi H. (2015). *Le Féminin et ses images – Approche clinique et psychopathologique*, Paris, Armand Colin.

Maïdi H. (2015). La révolte narcissique, *Adolescence, Haine*, dir. H. Maïdi.

Pommier, F. (2008). *L'extrême en psychanalyse*. Paris : Campagne première.

**Intervenants de TD:** Magalie Bonnet (8h) et Rose-Angélique Belot (10h)

A partir de différents supports (vidéo et témoignage) de définir la notion de situations extrêmes et de traumatisme du point de vue du sujet qui s'y confronte et du psychologue qui doit oeuvrer, parfois créer des dispositifs de soin marqués par la limite (du supportable, du symbolisable).

## Master 2 IPTS

### Premier semestre

#### VHY9U1I Situations de travail et interventions du psychologue A (24 CM 24 TD)

**Responsable:** Michel Boutanquoi

**Intervenants de CM:** Michel Boutanquoi

Cette UE vise à former à l'intervention psychosociologique auprès des groupes, des organisations et des institutions, dans les différentes phases de son déroulement ; à donner les repères juridiques et réglementaires essentiels concernant le travail d'une part, et l'intervention en formation professionnelle d'autre part. Au-delà d'aspects théoriques, les interventions de professionnels permettent de se confronter aux réalités de terrain. Sont abordés les cadres d'intervention, des méthodes d'intervention (groupes de paroles, groupes de formation, analyse des pratiques professionnelles...).

#### **Bibliographie**

Barus-Michel J. (1987) *Le sujet social. Étude de psychologie sociale clinique*, Paris, Dunod.  
Dubost J. (1997) *L'intervention psychosociologique*, Paris, Puf.  
Levy A. (1997) *Sciences cliniques et organisations sociales*, Paris, Puf.  
Lhuillier, D. (2002) (coord) *Pratiques de consultation: histoire, enjeux, perspectives. Changement social*, N°7, L'Harmattan.

#### VHY9U2I Stress et souffrance au travail (24 CM 24 TD)

**Responsable:** Didier Truchot

**Intervenants de CM:** D.Truchot, Marie.Andela, Florent Lheureux

L'objectif de l'Ue est principalement d'analyser les situations de stress et de souffrance au travail. (Burnout, Stress post-traumatique, stress post-traumatique secondaire, TMS, etc. ). Sont également abordées les étapes et les méthodes pour réaliser un audit de stress, les différentes méthodes de prévention et de remédiation, les plans de santé au travail et la mise en œuvre de la prévention des Risques Psychosociaux en entreprise.

Bibliographie : articles et documents fournis par les intervenants.

#### VHYU3I Collectifs de travail : conflits, violences et régulation

**Responsable:** Dominique Ansel

**Intervenants de CM:** Dominique Ansel, Michel Boutanquoi, Robert Ngueutsa

Cette Ue vise à former à l'approche des conflits dans le travail et aux démarches d'intervention à mettre en œuvre en application des théories sur le fonctionnement des groupes au niveau des équipes de travail. Une part est consacrée à une introduction aux théories de la négociation.

Bibliographie

J.L. Bernaud et C. Lemoine. (2007). *Traité de psychologie du travail et des organisations*. Dunod

C. Thuderoz et A. Giraud-Héraud (2000). *La négociation sociale*. CNRS Editions

## VHY9E41 stage et supervision

**Responsable:** Michel Boutanquoi

Le stage en responsabilité (500 h sur les deux semestres) est obligatoirement accompagné par un travail en supervision conduit par une psychologue extérieure à l'équipe pédagogique

## VHY9E41 Mémoire professionnel

Le mémoire se construit sur une problématique de terrain (en rapport avec le stage) liée au travail du psychologue. Il s'agit de penser, réfléchir une intervention, une action, en référence à des données de la littérature, des observations de terrain, des données d'enquête. Il s'agit au final de penser sa posture professionnelle.

## VHY952l projet professionnel

Ce module vise à réfléchir et travailler sur l'insertion professionnelle à l'issue du master (Préparer un CV, une lettre de motivation et se préparer à un entretien professionnel ou d'embauche. Organiser un exposé oral

## Second semestre

### VHY0U1I Situations de travail et interventions du psychologue B (24 CM 24 TD)

**Responsable:** Michel Boutanquoi

**Intervenants de CM :** Michel Boutanquoi, Robert Ngueutsa

Il s'agit de poursuivre la formation entreprise au premier semestre sur l'intervention. On s'intéressera plus particulièrement aux interventions sous forme d'évaluation (des établissements en référence à la loi 2002.2 sur les institutions sociales et médico-sociales ; des dispositifs ou programmes d'action...) et aux approches issues du cadre de la recherche-action.

Comme au premier semestre les apports théoriques sont complétés par des interventions de professionnels.

### **Bibliographie :**

Alain, M et Dessurault, D (2009). *Élaborer et évaluer les programmes d'intervention psychosociale*. Québec, Presses de l'Université du Québec.

Bouquet, B. ; Jaeger, M. et Sainsaulieu, I. (2007) *Les défis de l'évaluation en action sociale et médico-sociale*, Paris, Dunod.

Dejours Ch. (2003) *L'évaluation à l'épreuve du réel. Critique du fondement de l'évaluation*. Paris, INRA.

Fablet, D. (2010) (dir) *L'évaluation dans le secteur social et médico-social - Entre contraintes institutionnelles et dérives*, Paris, L'Harmattan.

Gaulejac, de, V.; Bonetti, M.; Fraisse, J. (1989) *L'ingénierie sociale*, Paris, Syros, 2ème édition 1996.

## **VHY0U2I Stress et souffrance au travail (24 CM 24 TD)**

**Responsable:** Didier Truchot

**Intervenants de CM:** Didier Truchot, Marie Andela, Florent Lheureux

L'Ue du second semestre s'organise autour d'un approfondissement des concepts et des méthodes avec une insistance sur les méthodes quantitatives.

Bibliographie : articles et documents fournis par les intervenants.

## **VHY0U3I Compétences individuelles et collective**

**Responsable :** Florent Lheureux

**Intervenants :** Florent Lheureux, Maryse Bournel-Bosson, Stéphane Bigeard (psychologue), Valérie Mathieux (psychologue) et Mathieu Jay (psychologue)

**Contenu :** Cette UE a pour objectifs de situer la notion de « compétence » d'un point de vue historique ainsi que d'un point de vue pratique aux différents moments d'une carrière, en tant qu'objet focal de tout processus de professionnalisation et en tant qu'élément « clé » du bien-être professionnel. Elle offre également un panorama général des différents dispositifs existants en rapport avec les compétences, avec tout particulièrement un focus sur le bilan de compétences, la formation professionnelle et le recrutement. Ce faisant, elle vise les acquis suivants :

- 1) Être capable de participer à l'évaluation, le développement et l'accompagnement des compétences professionnelles et d'en analyser les effets sur le bien-être et les comportements au travail.
- 2) Assimiler les contextes d'utilisation, les enjeux et les principes de base du bilan de compétences.
- 3) Assimiler les contextes d'utilisation, les enjeux et les principes de base de la formation professionnelle.
- 4) Assimiler les contextes d'utilisation, les enjeux et les principes de base du recrutement.
- 5) Pouvoir animer et participer à un travail collectif en lien avec la thématique.
- 6) Être en capacité d'interagir / collaborer avec les professionnels visés par les dispositifs ou bien les utilisant dans le cadre de leur activité professionnelle.

### **Bibliographie :**

- Pettersen, N. & Durivage, A. (2006). *L'entrevue structurée : Pour améliorer la sélection du personnel*. Québec : Presses de l'Université du Québec
- Py, J., Somat, A., & Baillé, J. (1998) (dir.). *Psychologie sociale et formation professionnelle : Propositions et regards critiques*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Coulet, J.C. (2011). La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences. *Le travail humain*, 74, 1-30
- Le Boterf, G. (2006). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Editions d'organisation.

## **VHY0U4I Stage et supervision ; mémoire professionnel**

cf semestre 1

## **VHY0U5I Professionnalité et pratiques du psychologue**

**Responsable:** Dominique Ansel

**Intervenants de CM:** Dominique Ansel

Outils et démarches du psychologue propose trois perspectives : sensibilisation à l'ergonomie, à la clinique de l'activité, et aux théories et méthodes de gestion des conflits. Elle conduit également à reprendre les questions de la dynamique des groupes et de la conduite d'entretien.

### **Bibliographie**

- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris, PUF.
- P. De Visscher (2001). *La dynamique des groupes d'hier à aujourd'hui*. PUF
- G.O. Faure, L. Mermet, H. Touzard et C. Dupont (1998) *La négociation. Situations et problématiques*. Dunod

## **VHY052I : Positionnement professionnel**

**Responsable:** Michel Boutanquoi

Ce module propose un travail de repérage des positionnements professionnels des futurs psychologues au regard de commandes d'intervention variées

## Master 2 PCN

### Premier semestre

#### VHY9U1P : Apprentissage et mémoire

**Responsable :** Marie Mazerolle

L'UE Apprentissage et mémoire regroupe trois types d'enseignements respectivement centrés sur (i) l'influence des facteurs sociaux (pression sociale, stéréotypes, ...) sur les processus cognitifs et les capacités de mémoire dans le vieillissement, (ii) les processus mnésiques chez l'enfant (en particulier le développement de la mémoire autobiographique, les atteintes mnésiques selon le type de lésions neurologiques, focales ou diffuses, les troubles des apprentissages), (iii) les processus mnésiques chez l'adulte (analyse de la plainte mnésique, troubles de la mémoire dans les pathologies neurologiques et psychiatriques, déficit cognitif léger ou "MCI"). L'abord des contenus d'enseignement est réalisé par la présentation d'études princeps et d'études scientifiques récentes, d'analyses de cas cliniques, et de la discussion des normes dans le processus d'évaluation neuropsychologique.

#### VHY9U2P : Fonctions exécutives

**Responsable :** Mathieu Servant

Les modèles théoriques et les bases anatomo-fonctionnelles du fonctionnement exécutif sont présentés. Sur la base d'étude de cas et de mise en situation, les outils d'évaluation et les profils de dysfonctionnement exécutifs associés à différentes pathologies sont développés

#### VHY9U39 : Langage et troubles associés

**Responsable :** André Didierjean

L'Ue vise à donner une connaissance approfondie des modèles cognitifs du langage, tant du côté de la compréhension, que de la production, une connaissance des dysfonctionnements affectant ces deux facettes du langage et des connaissances actuelles en matière de possibilité de diagnostique et de remédiation.

## VHY952P : Projet professionnel

**Responsable** : Marie Mazerolle

### Statut juridique, éthique, et déontologie

Cette UE questionne la démarche éthique en neuropsychologie clinique. Quelle éthique appliquer aujourd'hui dans les pratiques du soin en neuropsychologie ? Comment exercer sa responsabilité en tant que professionnel de santé, au mieux et au plus juste dans des situations complexes ? À partir de l'étude et la discussion de cas concrets, il s'agit aussi bien de faire émerger les principes généraux qui président à l'être et à l'agir soignants, qu'à dégager et pratiquer la démarche réflexive, critique et collective qui caractérise l'éthique clinique aujourd'hui et qui implique, aussi, de penser la place du neuropsychologue dans une équipe pluridisciplinaire.

### Structures d'intervention et environnement du neuropsychologue

Cette UE regroupe les interventions de psychologues exerçant la neuropsychologie dans des contextes variés et vise à présenter les différentes facettes de la profession du psychologue spécialisé en neuropsychologie (par exemple, en consultation mémoire, lors d'expertises auprès des tribunaux, dans la recherche clinique, à l'école, en cabinet libéral, ...)

## Second semestre

### VHY051PI Neuropsychologie et psychopathologie (24 CM 18h TD)

**Responsable:** Éric Laurent

**Intervenants de CM** : Pierre-Edouard Billot, Damien Gabriel, Éric Laurent, Caroline Masse-Sibbille, Catherine Mertz, Pierre Vandell

Dans cette unité, la psychopathologie est abordée dans ses relations avec la neuropsychologie. La démarche est articulée autour des approches contemporaines de la psychopathologie cognitive, des évolutions récentes touchant au renouvellement des approches catégorielles en psychiatrie et psychopathologie par l'inclusion des conceptualisations dimensionnelles (e.g., RdoC) et des outils utilisés pour caractériser les processus pathologiques. L'application de ces perspectives à des fins pratiques (thérapie, bilans neuropsychologiques) est également présentée.

#### **Bibliographie :**

Besche-Richard, C. (dir.) (2018). *Psychopathologie cognitive: Enfant, adolescent, adulte*. Paris: Dunod.

Canguilhem, G. (1966). *Le normal et le pathologique*. Paris: PUF.

Cuthbert, B. N. (2014). The RdoC framework: facilitating transition from ICD/DSM to dimensional approaches that integrate neuroscience and psychopathology. *World Psychiatry*, 13(1), 28-35. doi: 10.1002/wps.20087

Laurent, E., & Vandel, P. (dirs.) (2016, October 28). *De l'humeur normale à la dépression en psychologie cognitive, neurosciences et psychiatrie*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur (Collection Neuropsychologie).

Noggle, C. A. & Dean, R. S. (2013). *The neuropsychology of psychopathology*. New York: Springer.

## VHY9E41 Ter et Stage

TER : L'objectif de cette UE est de proposer aux étudiants de réfléchir à la pratique de la neuropsychologie, et à l'utilisation des tests. Ce travail permettra également aux étudiants de poursuivre et d'approfondir leurs connaissances en statistiques et méthodologie, appliquée plus spécifiquement à la pratique de la neuropsychologie. Enfin, ce travail permettra de nourrir et de renforcer les liens avec les professionnels de terrain, notamment lors de la présentation du travail à l'Association des Neuropsychologues de Franche Comté (ANFC). Le TER vise à la validation et à la mise en place d'un outil d'évaluation neuropsychologie innovant, permettant de répondre aux limites/critiques des tests (parfois anciens) utilisés par les neuropsychologues.

Stage : La durée du stage est de 500h (minimum) sur l'année, il s'accompagne de 36 heures de supervision (18h/ semestre), assurées par deux neuropsychologues spécialistes de l'enfant et de l'adulte : Marie Campello & Géraldine Sylvestre. La validation de l'UE repose sur la présence et la participation aux séances de supervision, ainsi que sur la rédaction et la soutenance d'un mémoire professionnel.

## VHY0U1P : Perception et motricité

**Responsable** : Eric Laurent

L'UE Perception et Motricité réunit plusieurs interventions dont les objets sont la perception et la cognition perceptive normales, la perception et la cognition perceptive pathologiques (e.g., agnosies visuelles, hémianopsies, sémiologie des troubles visuo-perceptifs, troubles olfactifs dans les pathologies neurodégénératives), les dyspraxies chez l'enfant, les apraxies chez l'adulte. Une attention particulière est accordée à la multiplicité des modalités perceptives abordées ainsi qu'à la diversité des expressions motrices des troubles selon l'âge.

## VHY0U2P : Handicap et troubles mentaux

**Responsable**: Laurence Picard

Cette UE, centrée sur le handicap de l'enfant, repose sur l'intervention de neuropédiatres, de psychologues (spécialisés en neuropsychologie et d'orientation clinique) et d'enseignants chercheurs. Les Troubles du Spectre de l'Autisme y sont abordés de façon approfondie (critères diagnostics, particularité cognitives, comportementales, sensorielles, hypothèses étiologiques, outils d'évaluation et de prise en charge). Les syndromes génétiques rares sont également présentés (caractéristiques morphologiques, génétiques, neuropsychologiques et

comportementales), de même que les pathologies prénatales, les paralysies cérébrales, les AVC, les conséquences des déficits sensoriels et les pathologies du cervelet.

### VHY0U3P : Pratiques d'intervention et Prise en charge en neuropsychologie

**Responsable :** Laurence Picard

Dans cette UE, différentes formes de prise en charge des patients et des proches aidants sont présentées, et leur efficacité questionnée. Les interventions s'axent ainsi sur les thérapies cognitivo-comportementales, la pratique de l'hypnose, et la stimulation cognitive. Les étudiants sont également sensibilisés au rôle du psychologue auprès des proches-aidants, via l'animation de groupe de parole. Enfin, le concept d'*evidence-based practice* en neuropsychologie est abordé, et des repères méthodologiques concernant la mesure de l'efficacité des prises en charge sont fournis.

Ces enseignements reposent sur des cours magistraux, des jeux de rôles, le visionnage de vidéos et l'étude critique d'articles.

### VHY0U4P : TER et Stage

**TER :** Le second semestre est dévolu à la validation du test sur une population contrôle et cible, permettant d'aborder des points méthodologiques et statistiques (sous la guidance d'un EC). A la fin du semestre, les étudiants présentent leur travail sous forme d'un mini article (en français) et lors des journées de l'Association des Neuropsychologues de Franche Comté (ANFC) en juin.

**Stage :** cf premier semestre

### VHY0U5P : Neuropsychologie et Psychopathologie

**Responsable:** André Didierjean

Cette UE décrit l'intérêt et l'impact des protocoles de remédiation cognitive (type atelier mémoire). Il s'agit plus particulièrement d'évaluer les effets à moyen et long terme de ces ateliers sur le fonctionnement cognitif des individus. La question de la transférabilité des apprentissages est également discutée.

---