

Master 2
Sciences Humaines et Sociale mention Psychologie
Spécialité : Psychologie cognitive et neuropsychologie

- Année universitaire 2014-2015 -

Site de la formation : <http://psychologie.univ-fcomte.fr/pages/fr/menu268/enseignement/master/master-cognitive-7208.html>

Responsables pédagogiques : André Didierjean, Professeur de psychologie cognitive
 Laurence Picard, Maître de conférences en neuropsychologie

Contacts : andre.didierjean@univ-fcomte.fr ; laurence.picard@univ-fcomte.fr

Equipe pédagogique : André Didierjean, Hélène Gauchou, Eric Laurent, Laurence Picard, Sandrine Vieillard

Laboratoire d'accueil : Laboratoire de Psychologie, EA 3188, Les enseignements s'appuient plus particulièrement sur les recherches conduites dans le cadre de l'axe « [Dynamique de la cognition : expertise, vieillissement, mémoire et émotions](#) »

L'année universitaire comprend **468h de cours** et la réalisation d'un **stage d'une durée minimum de 500h**. A chaque semestre, les périodes de cours et de stages alternent : deux mois de cours puis deux mois de stage.

	Septembre – Octobre					Novembre- Décembre
Semestre 1	UE Handicap et troubles mentaux* 6 ECTS	UE Apprentissage et mémoire* 6 ECTS	UE Npsychologie des fonctions exécutives* 6 ECTS	Unité transversale 6 ECTS	UE Supervision de stage et TER 6 ECTS	Stage auprès d'un psychologue spécialisé en neuropsychologie / <i>Parcours recherche: Stage en laboratoire</i> 6 ECTS
	<i>*Parcours recherche: Une des trois UE principales (fond grisé) sera suivie, au choix, ainsi qu'une UE Méthodologie de la recherche et une UE libre</i>					
	Janvier – Mi mars				Mi mars – Mai	
Semestre 2	UE Vieillessement cognitif* 6 ECTS	UE Langage, lecture et troubles associés* 6 ECTS	UE Neurosciences Affectives* 6 ECTS	UE Perception et motricité* 6 ECTS	UE Supervision de stage et TER 6 ECTS	Stage auprès d'un psychologue spécialisé en neuropsychologie / <i>Parcours recherche: Stage en laboratoire</i> 6 ECTS
	<i>*Parcours recherche: Deux des quatre UE principales (fond grisé) seront suivies, au choix, ainsi qu'une UE Méthodologie de la recherche et une UE libre</i>					

Le **stage** est d'une durée totale de 170 demi-journées minimum (soit 500heures). Pour le parcours professionnel, il se déroule conformément à l'Arrêté du 19 mai 2006 relatif aux modalités d'organisation et de validation du stage professionnel prévu par le décret n° 90-205 du 22 mars 1990 modifié fixant la liste des diplômes permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue. Il s'agit d'un stage d'autonomisation et de pratique avec implication active du stagiaire aux activités du psychologue en institution, suivis de prise en charge, participation et animation de réunions avec les équipes. Pour le parcours recherche, il s'agit d'un stage d'insertion en laboratoire. Les étudiants du parcours recherche ont toutefois la possibilité de réaliser un stage professionnel après la fin des cours théoriques afin d'obtenir le titre de psychologue.

- DISPOSITIF D'ACCUEIL GROUPAL -

Avant de débiter les cours à proprement parler, les étudiants bénéficieront pendant 2 jours d'un dispositif d'accueil groupal, en commun avec les étudiants des deux autres Master de Psychologie (spécialité Travail et Santé, et Clinique de la famille) pour les aider à envisager leur identité naissante de psychologue, les préparer à cette formation professionnalisante et leur permettre de faire directement l'apprentissage des processus d'un groupe de formation.

Ce travail se fera en alternance, par petits groupes (12 à 15 personnes), afin de favoriser la confiance et la richesse des échanges, et en grand groupe (60 personnes), pour permettre une représentation commune des expériences de chacun.

Les intervenants seront des professionnels de la psychologie, ayant reçu une formation spécifique à l'analyse groupale (CIRPPA).

Dans les différentes UE, les TD se basent sur la présentation de vidéos et d'étude de cas (présentation clinique, analyse et interprétation des troubles), ainsi que sur la lecture et l'analyse de textes scientifiques.

- SEMESTRE 1 -

UE Handicap et troubles mentaux : étiologie, descriptions, intervention (24h TD + 24h CM)

Responsable : Laurence Picard

Intervenants : Daniel Amsallem (neuropédiatre CHU), Marie Campello (neuropsychologue CRTLA), Ophélie Cardot (psychologue CRA), Laetitia Mallet (neuropsychologue SESSAD), Caroline Paris (pédiatre CHU), Elise Revaud-Bernard (neuropsychologue Handicaps de l'enfant), Géraldine Ropers (pédopsychiatre CRA)

Objectifs de l'UE

Comprendre les causes et les conséquences du handicap mental, connaître les syndromes les plus fréquents ainsi que les pathologies développementales acquises courantes (maladies génétiques, pathologies périnatales, hydrocéphalies, troubles envahissant du développement, épilepsies, ...). Connaître les différents types de prises en charge et les différentes institutions (CAMSP, SESSAD, MDPH, hôpitaux de jour, etc.)

Contenus

L'étiologie du handicap mental, génétique, effets tératogènes

Les pathologies suivantes sont abordées (prévalence, classification, description clinique des patients, particularités cognitive, différents types de prise en charge,...), étayées par la présentation de cas cliniques :

- . Maladies génétiques conduisant à une déficience intellectuelle (syndrome de Down, de l'X fragile, de Williams, de Rett, d'Angelman, etc)
- . Syndromes épileptiques
- . Troubles Envahissants du Développement
- . Pathologies sensorielles (surdités, déficiences visuelles)
- . Pathologies prénatales, microcéphalies, crâniosténoses isolées ou syndromiques
- . Syndromes neurocutanés (sclérose tubéreuse de Bourneville, neurofibromatose de Recklinghausen, Sturge Weber)
- . Pathologies du cervelet, maladies neuro-ophtalmologiques
- . Maladies du génome : syndrome microdélétionnel, à expansion de triplets, gènes à empreinte parentale avec la notion de phénotypes comportementaux, ...
- . Pathologies neurodégénératives héréditaires
- . Hydrocéphalies et tumeurs cérébrales, AVC de l'enfant, paralysies cérébrales, traumatismes type bébé secoué

Présentation des structures d'accueil, du rôle des intervenants, du vécu des parents.

UE Apprentissage et mémoire (24h TD + 24h CM)

Responsable : Eric Laurent

Intervenants : Gilles Chopard (neuropsychologue CMRR), Eric Laurent (MCF Université de Franche Comté), Laurence Picard (MCF Université de Franche Comté), Pierre Vandiel (psychiatre CHU)

Objectifs de l'UE

Connaître les processus fonctionnels normaux et pathologiques relatifs à la mémoire et à l'apprentissage, chez l'enfant, l'adulte et la personne vieillissante. Comprendre les processus de plasticité et les transformations envisageables au cours de l'ontogenèse. Être capable d'utiliser les outils contemporains de bilan et d'intervention dans ce domaine de la neuropsychologie.

Contenus :

Les cours se structurent autour de trois thèmes principaux :

. Les mécanismes de plasticité et d'apprentissage (plasticité neurale, cognition et comportement) : mise en place du système nerveux et modifications cérébrales post-natales, processus de plasticité et liens structure-fonction au cours du développement, caractéristiques de la plasticité à l'âge adulte et effets de l'entraînement.

. La psychologie et neuropsychologie de la mémoire adulte (description du système de mémoire à long terme ; étiologie des troubles de la mémoire dans la maladie d'Alzheimer, dans les pathologies non-Alzheimer, dans les maladies psychiatriques ; évaluation des troubles de la mémoire en neuropsychologie -sémiologie et analyse de la plainte mnésique, évaluation des troubles de la mémoire ; présentation du fonctionnement des CMRR)

. La psychologie et neuropsychologie de la mémoire chez l'enfant (émergence et développement normal des différentes formes de mémoire, outils d'évaluation de la mémoire chez l'enfant, profils mnésiques des atteintes neurologiques focales, diffuses, des atteintes psychiques et des troubles des apprentissages).

UE Neuropsychologie des fonctions exécutives (24h TD + 24h CM)

Responsable : Laurence Picard

Intervenants : Mickaël Binetruy (neuropsychologue SSR), Marie Campello (neuropsychologue Centre du Langage) Eloi Magnin (Neurologue CHU), Laetitia Mallet (neuropsychologue SESSAD), Catherine Mertz (neuropsychologue ADNA), Géraldine Ropers (pédopsychiatre CRA), Ilham Ryff (neuropsychologue ADNA), Fabien Mathy (MCF Université de Franche Comté)

Objectifs de l'UE

Connaître les fonctions exécutives et ses composantes (flexibilité, inhibition, mémoire de travail), l'anatomie des lobes frontaux, les tests permettant d'identifier un syndrome dysexécutif, les troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Contenus

Les cours se structurent principalement autour des thèmes suivants :

. Modèles structuraux des fonctions exécutives, relation avec la mémoire de travail et l'attention

. Anatomie fonctionnelle des fonctions exécutives

. Evaluations des fonctions exécutives chez l'adulte et chez l'enfant

. Des symptômes aux syndromes : cohérence entre cognition et comportement (TDAH, schizophrénie, Huntington, DFT DCB, DCL, PSP, AMS, maladie d'Alzheimer, maladie de Parkinson)

. Les syndromes dysexécutifs chez l'adulte et chez l'enfant: lien entre approche cognitive et approche anatomo-clinique

. Approche physiopathologique et clinico-radiologique

UE stage et Ter (24h de supervision + 24 h mémoire)

Responsable : Sandrine Vieillard

Intervenants : Sébastien Hague (neuropsychologue Neurologie CHU), Marie Campello (neuropsychologue Centre du Langage), Géraldine Sylvestre (neuropsychologue CMRR)

Objectifs de l'UE

Fournir un cadre d'échange et d'accompagnement de la démarche globale de recherche, de réalisation et d'analyse d'un stage,

Faire du groupe un lieu ressource pour discuter aussi bien de points purement pratiques que des problématiques de terrain qui se posent à l'occasion du stage,

Proposer une réflexion sur les activités du neuropsychologue,

Construire une réflexion approfondie sur les questions d'éthiques et de droits,

Privilégier les études de cas,

Contenus : Les séances de supervision se déroulent durant le stage (trois samedis par semestre).

UE Unité transversale

Intervenants : Philippe Millot (MCF Anglais Université de Franche Comté), Valérie Paul

Contenus : 18 h langue vivante ; 18h projet professionnel

Accompagnement des étudiants dans la construction de leur identité professionnelle.

- SEMESTRE 2 -

UE Vieillessement cognitif (24h TD + 24h CM)

Responsable : André Didierjean

Intervenants : Aurélie Bugajska (MCF Université de Franche Comté), Céline Souchay (chargée de recherche CNRS Dijon), Sandrine Vieillard (MCF Université de Franche Comté), Grégoire Wauquiez (neuropsychologue Pôle rééducation CHU Dijon)

Objectifs

Connaissance approfondie sur l'évolution avec l'âge des différentes fonctions cognitives, que ce soit dans le cadre du vieillissement normal ou pathologique

Contenus

Concernant le vieillissement normal, les thèmes suivants sont développés :

- . Déclin perceptif, cognitif et modifications cérébrales
- . L'attention : modèles et processus affectés vs épargnés
- . Rôle des connaissances expertes dans le maintien des performances cognitives en situation réelle avec l'âge
- . Les émotions (perception des émotions, émoussement émotionnel, biais attentionnel, vieillissement et mémoire, facteurs explicatifs, régulation émotionnelle, ..)
- . Réflexion sur les problèmes méthodologiques posés lors de l'étude du déclin des fonctions cognitives avec l'âge
- . Influence des facteurs sociaux sur le vieillissement cognitif (sport, relation sociales...)
- . Métamémoire, théories de l'esprit et conscience au cours du vieillissement

L'étude du vieillissement pathologique concernera essentiellement les populations suivantes : MCI, Maladie d'Alzheimer, Démence à corps de Léwy, Maladie de Parkinson, Syndrome de Korsakoff (déficits cognitifs, troubles du comportement, modification du traitement et de la régulation émotionnelle ; évaluation et prise en charge).

UE Langage, lecture et troubles associés (24h TD + 24h CM)

Responsable : André Didierjean

Intervenants : Patrick Bonin (Pr. Université de Dijon), Marie Campello (neuropsychologue Centre du Langage), Daniel Amsallem (neuropédiatre CHU), Sophia Gruszka (orthophoniste Centre du Langage), Mélanie Manchon (post doctorante, université de Fribourg)

Objectifs

Connaissance approfondie des modèles cognitifs du langage, tant du côté de la compréhension, que de la production et de la lecture. Connaissances des dysfonctionnements affectant ces trois facettes du langage et connaissances actuelles en matière de possibilité de diagnostic et de remédiation.

Contenus

Les cours se structurent principalement autour des thèmes suivants :

- . Développement du langage oral et écrit
- . Production verbale de mots chez l'adulte sain : questions et problématiques actuelles
- . Anatomie et anatomo-pathologie du langage : développement cérébral et démarche neuropédiatrique, organisation neuroanatomique du langage chez l'adulte
- . Pathologies langagières de l'enfant (troubles du langage oral et écrit) et de l'adulte (aphasies – APP / dysarthries / langage dans les pathologies dégénératives...)
- . Evaluation du langage dans les troubles spécifiques du langage et chez l'adulte : tests et diagnostics.

UE Neurosciences Affectives (24h TD + 24h CM)

Responsable : Sandrine Vieillard

Intervenants : Alexandre Comte (ingénieur de recherche Département de recherche CHU), Cécile Guillaume (neuropsychologue, service gériatrie, CH Tourcoing), Sébastien Hague (neuropsychologue neurologie CHU), Thierry Moulin (neurologue CHU), Pierre Vandell (psychiatre CHU), Sandrine Vieillard (MCF Université de Franche Comté)

Objectifs

Connaître et comprendre les principaux troubles des émotions, les lésions cérébrales responsables des déficits des compétences émotionnelles, les méthodes et les outils de la neuropsychologie des émotions.

Contenus

Les cours se structurent principalement autour des thèmes suivants :

- . Bases anatomiques et fonctionnelles cérébrales (fonctionnement normal et perturbations)
- . Principes des techniques d'imagerie fonctionnelle cérébrale (EEG, MEG, TEP, TEMP, IRMf, IO)
- . Psychopharmacologie
- . Nosographie psychiatrique (classifications, approches dimensionnelles vs catégorielles ; échelles d'évaluation psychopathologiques)
- . Pathologies du système nerveux et maladies mentales (troubles de l'humeur, troubles psychotiques, troubles de la personnalité, troubles névrotiques, troubles du comportement, prévention de la crise suicidaire)
- . Approche neuropsychologique de la dépression et de l'anxiété (diagnostic, traitements, troubles cognitifs et neuropsychologiques ; articulation entre dépression et anxiété).
- . Neuropsychologie des émotions : tests, méthodes d'évaluation et perturbations du traitement des émotions

. Prise en charge des troubles émotionnels et des troubles du comportement dans les pathologies neurodégénératives et cérébro-vasculaires

UE Approche cognitive et neuropsychologique de la perception et de la motricité (24h TD + 24h CM)

Responsable : Eric Laurent

Intervenants : Gérard Brand (MCF Neurosciences Université de Franche Comté), Jean-Pierre Bresciani (Professeur associé, Université de Fribourg), Sabrina Ferreira (neuropsychologue CMRR), Eric Laurent (MCF Université de Franche Comté)

Objectifs

Connaître le fonctionnement perceptif et moteur normal et pathologique. Pouvoir utiliser les tests relatifs à ces domaines sur le terrain de la neuropsychologie. Sur le volet perceptif, l'accent est mis sur l'étude de différentes modalités (visuelle, olfactive...) et de leurs atteintes centrales.

Contenus

Les cours se structurent principalement autour des thèmes suivants :

- . Étiologie des symptômes perceptifs, moteurs et cognitifs spatiaux en neurologie
- . Contrôle moteur et coordinations motrices
- . Les praxies en neuropsychologie (Evolution du concept, modélisations cognitives, différentes classifications, dégénérescence cortico-basale, outils d'évaluation)
- . Perception visuelle et couplages visuomoteurs
- . Typologie et évaluation des affections de la vision dans la pratique neuropsychologique (amputations du champ visuel, sémiologie des troubles visuo-perceptifs, outils d'évaluation et rééducation)
- . Typologie et évaluation des affections de la cognition spatiale dans la pratique neuropsychologique (sémiologie des troubles visuo-spatiaux, déficit de l'exploration spatiale, Syndrome de Balint, NSU, désorientation topographique, outils d'évaluation et rééducation)
- . L'olfaction, la gustation et la sensibilité trigéminal : aspects normaux et pathologiques de perception chimiosensorielle
- . L'audition, la somesthésie et l'intégration multimodale (principes généraux, illusions perceptives, modélisation de l'intégration multimodale: aspects normaux et pathologiques.

UE Stage et Ter

Idem 1^{er} semestre