

**Code et Intitulé de l'UE: NYU 4114 Analyse des institutions et fonctionnement socio-cognitif**

**Responsable: Michel Boutanquoi**

**Horaires: 24h TD – 24h CM**

**Objectifs de l'UE:**

*Former à l'analyse des organisations et des institutions, et à la problématique du jugement social, des évaluations et des décisions.*

**Contenus des cours:**

*En CM : sont abordées les théories psychosociologiques et sociologiques de l'organisation et de l'institution ainsi que les modèles de la décision, de la négociation.*

*En TD : sont étudiés des textes fondamentaux en rapport avec les CM.*

**Bibliographie**

Barus-Michel, J. ; Enriquez, E. & Lévy, A. (2002) *Vocabulaire de la psychosociologie*, Toulouse, Erès.

Crozier, M & Friedberg, E. (1977) *L'acteur et le système*, Paris, Seuil.

Enriquez, E. (1992) *L'organisation en analyse*, Paris, Puf.

Moscovici, S & Doise, W. (1992) *Dissensions et consensus, une théorie générale des décisions collectives*, Paris Puf.

## MYU4124 - Psychologie cognitive et neurosciences intégratives

**Responsable: André Didierjean**

**Enseignants: André Didierjean, Eric Laurent, Jean-Louis Millot & Gerard Brand**

**Horaires: 24h TD – 24h CM**

### Objectifs de l'UE

Aborder du point de vue de la psychologie cognitive et du point de vue des neurosciences des questions autour des liens entre mémoire et comportements

### Contenus des cours

*Les cours et TD se divisent en trois parties.*

*Un premier tiers des enseignements présente des données épistémologiques et expérimentales montrant comment la perception et la cognition sont dynamisées par des facteurs physiologiques de base (faim, soif), émotionnels, ou d'apprentissage et d'expertise.*

*Un deuxième tiers des enseignements porte sur la mémoire épisodique. Les cours et TD portent sur certaines des caractéristiques de cette structure de mémoire, chez les nourrissons, les enfants et les adultes.*

*Le troisième tiers des enseignements présente des travaux en éthologie, humaine et animale.*

### Lectures

Campan, R., & Scapini, F. (2002). *Ethologie*. De Boeck.

Capra, F. (1996). *The Web of Life: A New Scientific Understanding of Living Systems*. New York: Anchor Books, Doubleday. (disponible en français.)

Changizi, M. A., & Hall, W. G. (2001). Thirst modulates a perception. *Perception*, 30, 1489-1497.

Gaspar, K., & Clore, G. L. (2002). Attending to the big picture: Mood and global versus local processing of visual information. *Psychological Science*, 13, 33-39.

Houdé, O., & Meljac, C. (2000). *L'esprit Piagétien*. Presse Universitaires de France. (particulièrement le chapitre IV).

Sternberg, R. J. (2007). *Manuel de psychologie cognitive*. De Boeck.

**NYU 4134 Psychopathologique et psychosomatique**

**Responsable : professeur Patrice CUYNET**

**Objectif** : acquérir les connaissances théoriques psychopathologiques nécessaires pour pouvoir élaborer un diagnostic clinique et avoir une compréhension des grands tableaux de la sémiologie psychopathologique

**Contenu** : maîtriser les concepts psycho dynamiques, en particulier sur les processus de projection impliquée dans les méthodes d'évaluation de la structure de personnalité. Aborder et approche des troubles du corporel par le biais de l'image inconsciente du corps. La psychopathologie individuelle sera comprise selon une perspective familiale.

**Bibliographie** : Didier ANZIEU, Paul SCHILDER, Gisela PANKOW, Françoise DOLTO, René ZAZZO, Jacques LACAN, Sami ALI,

## NYU4164 : TER 1 (NYU 4154) ET STAGE 1 (NYU4144)

**Responsable : M. BONNET**

**Volume horaire: 24H TD + heures de stages + travail personnel.**

### Objectifs de l'UE

- *Stage* : **Découverte du milieu professionnel**. Le stage de premier semestre peut ne pas être effectué auprès d'un psychologue. Le stage ne peut ni commencer avant le début de l'année universitaire (soit mi-septembre), ni avant d'avoir retourné au secrétariat la convention de stage. Le stage doit être terminé pour la fin du premier semestre (une semaine avant la semaine d'examens). Le stage peut en partie être réalisé sur les vacances scolaires du premier semestre. Une demi-journée correspond à une période de 3 à 4 heures, selon l'institution.

### Remarque

Le stage doit avoir lieu le lundi et le mardi.

- *TER* (Travail d'études et de recherche): Cet élément constitutif correspond à un travail de méthodologie de la recherche en psychologie, qui se traduit par la réalisation d'un **mémoire**. Le mémoire est un travail de recherche fondé sur la formulation d'hypothèses, le recueil de données (quelque soit la méthodologie : expérimentale, entretiens, questionnaires, etc.), suivis d'une analyse et une discussion des résultats. Tout autre format (revue de littérature étendue sur un sujet) doit être autorisé par le directeur de recherche au préalable. Le suivi individualisé du travail de recherche est effectué par un directeur de mémoire, enseignant-chercheur Maître de conférence ou Professeur de psychologie à l'UFC, à choisir librement parmi l'équipe pédagogique. Les thèmes de recherche sont affichés au second étage du bâtiment Granvelle, dès le mois de mai-juin. Vous pouvez contacter les enseignants à partir de fin Juin pour l'année d'après, sans obligation, si vous souhaitez, par exemple, prendre un peu d'avance dans vos lectures. Le choix définitif du directeur de recherche devra être fait en milieu de premier semestre, début novembre (le lien électronique pour indiquer votre choix par internet vous sera envoyé sur votre adresse email edu.univ-fcomte.fr).

### Remarque

Le mémoire n'est pas nécessairement en rapport avec le stage.

### TD supervision de stage

- La supervision de stage (2 heures hebdomadaires) est **obligatoire, sans contrainte pour l'étudiant de suivre un groupe de TD avec un enseignant de sa spécialisation** (sociale, clinique ou cognitive) : pour exemple, un étudiant en psychologie clinique peut suivre la supervision d'un enseignant en psychologie sociale ou cognitive.

### Direction du mémoire

Le travail est dirigé régulièrement par le directeur de recherche (entretiens individuels ou mini séminaires de recherche). Au premier semestre, l'étudiant a pour objectif de faire une revue de la littérature, définir une problématique et poser une ou des hypothèses de recherche. Dans d'autres cas, l'étudiant élabore simplement une revue de littérature étendue.

### Contrôle des connaissances

**Stage** : C'est l'enseignant qui anime le groupe qui rend **UNE** note à l'administration prenant

en compte :

- L'évaluation du stage (à retirer au secrétariat) replié par le professionnel de terrain, maître de stage.
- un mini rapport de stage écrit (environ 5 pages sur une problématique libre)
- la participation de l'étudiant aux séances (obligatoire, avec 3 absences max. **justifiées** autorisées).
- Avoir réalisé **au moins 24 demi-journées de stage** (auprès d'un psychologue, ou non) sur les 72 demi-journées de stage minimum réalisées à l'année (une attestation des journées effectivement réalisées sur papier libre est demandée au maître de stage).

**La note de stage repose sur la note du rapport de stage modulée par les autres critères.**

**TER :** La première partie du mémoire pour validation du TER premier semestre est à rendre avant la semaine d'examens au directeur de mémoire. Cette partie introductive d'une longueur approximative de 15 pages en inter-ligne 1.5 doit inclure une revue de littérature, une problématique et une ou des hypothèses (à moins que l'étudiant n'ait choisi une revue de littérature étendue). La soutenance au second semestre ne peut pas avoir lieu sans avoir validé la première partie du mémoire.

## **NYU4264 : TER 2 (NYU 4254) ET STAGE 2 (NYU4244)**

**Responsable : M. BONNET**

**Enseignants : D. Ansel (psychologie sociale), M. Campello (psychologie cognitive), RA Belot (Psychologie clinique), D. Mellier (Psychologie clinique) , P. Cuynet (Psychologie clinique)**

**Volume horaire: 24H TD + heures de stages + travail personnel.**

### **Objectifs de l'UE**

- **Stage : Découverte du métier de psychologue.** Le stage de second semestre doit être effectué auprès d'un psychologue. Le stage ne peut ni commencer avant le début du second semestre, ni avant d'avoir retourné au secrétariat la convention de stage. Le stage doit être terminé pour la fin du second semestre (avant fin juin). Le stage peut **en partie** être réalisé sur les vacances scolaires du second semestre. Selon le volume horaire atteint, l'étudiant devra compléter les heures minimales pour le titre de psychologue en 2e année de Master. Le stage s'effectue obligatoirement auprès d'un psychologue dont l'orientation ou la pratique relève du choix de la spécialité demandée pour le Master 2.

### **Remarque**

Le stage doit avoir lieu le lundi et le mardi.

- **TER :** suite du NYU 4154. Prérequis : NYU 4154.

### Remarque

Le mémoire n'est pas nécessairement en rapport avec le stage.

### TD supervision de stage

Supervision de stage (2 heures hebdomadaires) obligatoire **dans un groupe de la filière choisie par l'étudiant (clinique, sociale, ou cognitive)**. Les stages étant coordonnés avec les supervisions, aucune inversion de stage entre le premier semestre et le second ne peut-être toléré.

### Direction du mémoire

Le travail est dirigé régulièrement par le directeur de recherche (entretiens individuels ou mini séminaires de recherche). Au second semestre, l'étudiant a pour objectif de définir une méthodologie appropriée, recueillir des données, analyser et discuter les résultats (à moins que l'étudiant n'ait choisi une revue de littérature étendue).

### Contrôle des connaissances

**Stage :** - L'évaluation du stage (à retirer au secrétariat) replie par le professionnel de terrain, maître de stage

- un rapport de stage écrit (corrigé en psychologie clinique par un autre enseignant que celui qui anime le groupe, ce principe ne pouvant ni être appliqué au groupe unique de psychologie cognitive, ni à celui de psychologie sociale)
- la participation de l'étudiant aux séances de supervision (obligatoire, avec 3 absences max. **justifiées** autorisées)
- Avoir réalisé au moins 36 demi demi-journées de stage sous la responsabilité d'un psychologue (ou 48 minimum, si 24 demi-journées seulement on été effectuées au S1, **pour atteindre les 72 demi-journées de stage exigées à l'année**)

**La note de stage (coef 1) repose sur la note du rapport de stage modulée par les autres critères.**

**TER :** Soutenance de mémoire orale avant le 30 juin devant un jury composé d'au moins 2 enseignants chercheurs du Département de psychologie, Maîtres de conférences ou Professeurs (le maître de stage peut y être convié si le mémoire est en lien avec le lieu de stage). Soutenance possible avant le 15 septembre avec demande dûment justifiée au doyen, signée par le directeur de recherche (e.g., en cas de maladie prolongée). **Coefficient 3 pour le TER dans cette UE**

Nota Bene: La validation du stage et du mémoire peut être conservé d'une année sur l'autre, en tant qu'élément constitutif, même si le second élément constitutif n'a pas été validé.

## NYU4214 – Psychopathologie et structures psychiques

**Responsable : Houari Maïdi**

**Enseignants : Houari Maïdi & André Mariage**

**Horaires : 24h TD – 24h CM**

### **Objectifs de l'UE**

*Connaissance approfondie de la sémiologie clinique psychopathologique.*

*Maîtrise des concepts structuraux de la psychopathologie et des différentes classifications : DSM-IV TR, CIM10, CFTMEA ....*

*Maîtrise des outils de diagnostic et de bilan individuel et groupal en psychopathologie clinique : Tests de personnalité.*

### **Contenus des cours**

*Etude de la méthodologie de recherche et d'évaluation en psychopathologie.*

*Etude de différentes organisations psychopathologiques : sémiologie et analyse clinique des conduites et des processus psychiques (problématiques et mécanismes de défense) permettant de saisir l'intérêt d'une nosographie dynamique étayée par une approche holistique du fonctionnement mental.*

*Les travaux dirigés proposent des études de cas avec, notamment, des épreuves projectives, associés au contenu du CM.*

### **Bibliographie**

- C. Chabert. (1998). *L'épreuve du Rorschach*. Paris : Dunod. (2<sup>ème</sup> édition). Collection « Psychismes ».
- H. Maïdi. (2003). *La plaie et le couteau – Et si la victime était son bourreau*. Paris, Lausanne : Delachaux et Niestlé. Collection « Champs psychanalytiques ».
- R. Roussillon, C. Chabert, A. Ciccone, A. Ferrant. (2007). *Manuel de psychologie et psychopathologie clinique générale*. Paris : Masson.

## **Code et Intitulé de l'UE: NYU4224, Stress et souffrance au travail**

**Responsable : D. Truchot**

**Enseignants: D. Ansel, X. Borteyrou, M. Boutanquoi, J-P. Minary, D. Truchot.**

**Volume Horaire: 24 CM 24 TD**

### **Objectifs de l'UE:**

Comprendre les théories et les modèles psychosociaux qui permettent d'appréhender les diverses formes de la souffrance au travail. Comprendre le rôle et les interventions du psychologue face aux souffrances au travail.

### **Contenus des cours:**

CM :

Les enjeux psychiques du travail. Le travail comme activité et comme valeur. Théories du stress. Les émotions au travail. Place du travail et identité sociale/professionnelle. Le conflit vie privée – vie professionnelle. Clinique du travail. L'épuisement professionnel. Le harcèlement au travail. Rôles organisationnels et tensions au travail. Les ressources au travail : justice, soutien social, contrôle. Personnalités et vulnérabilité.

TD (24h) :

Travail à partir d'analyse d'articles.

### **Bibliographie:**

**Livres :**

- Molinier, P. (2008). *Les enjeux psychiques du travail (nouvelle édition)*. Payot.
- Truchot, D. (2004). *Epuisement professionnel et burnout*. Paris : Dunod.

**Reuves :**

- Psychologie du Travail et des Organisations.
- Nouvelle Revue de Psychosociologie.
- Travailler.

## NYU4234- Psychologie et Neurosciences Cognitives.

**Responsable: Sandrine Vieillard**

**Enseignants: Sandrine Vieillard & Miléna Vezneva**

**Horaires: 24h TD – 24h CM**

### Objectifs de l'UE

**Objectif des CM** ⇒ *connaître et comprendre :*

*Les principaux concepts théoriques et les méthodes de la psychologie cognitive des émotions et des neurosciences affectives*

*La fonction des émotions dans l'activité mentale*

*L'importance de la relation cognition-émotion*

*Les cours s'appuieront sur des arguments empiriques issus des travaux en Psychologie Cognitive, Neuro-imagerie, Psychophysiologie, Neuropsychologie & Psychopathologie*

**Objectif des TD** ⇒ *comprendre et s'approprier:*

*Les outils et les supports de la recherche expérimentale en psychologie cognitive tels que : la recherche documentaire, la communication scientifique par article et par affiche, la communication scientifique orale*

### Contenus des cours

Théories Cognitives Classiques & Contemporaines des Émotions

Développement des Emotions - Émotion & Vieillesse

Expression & Reconnaissance des Émotions

Les Émotions Positives : l'Humour

Déficit de Traitement des Émotions : cas de l'Autisme

Neurones Miroirs et Cognition Sociale

Emotion & Attention - Emotion & Mémoire - Émotion & Prise de Décision

Séance de Révision et de Préparation aux Examens

Les travaux dirigés s'appuieront sur l'étude de textes scientifiques, l'analyse de supports vidéo de vulgarisation scientifique, des recherches documentaires via les bases de données, la réalisation d'un poster consacré aux substrats neuronaux des émotions, la réalisation d'un exposé portant sur la relation cognition-émotion.

### Bibliographie

- Besche-Richard, C. & Bungener, C. (2006). *Psychopathologie, Émotions et Neurosciences*. Paris, Belin Sup Psychologie.
- Channouf, A. & Rouan, G. (2002). *Émotions et Cognitions*. Collection Neurosciences & Cognition. De Boeck Université.
- Damasio, A. R. (1995). *L'Erreur de Descartes : la Raison des Émotions*. Odile Jacob, Paris.
- Damasio, A. R. (1999). *Le Sentiment Même de Soi*. Mardaga, Paris.
- de Bonis (1996). *Connaître les Émotions Humaines*. Mardaga, Paris.
- Feldman Barrett, L., Niedenthal, P. M., & Winkielman, P. (2005). *Emotion and Consciousness*. The Guilford Press, New York.
- Ledoux, J. (2005). *Le Cerveau des Emotions*. Odile Jacob, Paris.
- Rizzolatti, G. & Sinigaglia, C. (2008). *Les Neurones Miroirs*. Odile Jacob, Paris.
- Sander, D. & Scherer, K. R. (2009). *Traité de Psychologie des Émotions*. Dunod, Paris.